



Les *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) évaluent, de manière rétrospective au début de la classe de 7^{ème}, les apprentissages réalisés au Cycle 4 de l'enseignement fondamental.

Résultat : Votre enfant a atteint un résultat de 372. Le résultat de votre enfant est en dessous de la moyenne des élèves des classes de 7^e ayant participé aux ÉpStan.

Le test de compréhension de l'écrit en français en 7^e évalue principalement les deux sous-compétences « repérer les informations d'un texte et les exploiter » et « analyser / interpréter des informations et mobiliser des stratégies et techniques de lecture ». Le test comporte cinq textes, dont des textes continus (p. ex. des histoires simples, des récits ou des textes factuels) et discontinus (p. ex. des illustrations, des annonces), d'une longueur moyenne de 50 à 500 mots. Les textes abordent des sujets qui sont proches du quotidien des élèves, tels que la famille, l'école ou l'amitié. Le niveau de difficulté du test se base sur les objectifs d'apprentissage du cycle 4 de l'enseignement fondamental.

Depuis l'automne 2018, les élèves des classes de 7^{ème} participent aux tests de compétences des ÉpStan. Étant donné que les ÉpStan, en classe de 7^{ème}, sont présentées exclusivement sur tablette, seuls les élèves disposant d'une tablette ont pu y participer. Sur les 5200 élèves inscrits en classes de 7^{ème}, 3024 élèves ont pris part aux ÉpStan 2020-2021. Ainsi, au niveau de l'interprétation des résultats, il faut prendre en considération que l'échantillon des élèves testés n'est pas représentatif de l'ensemble de la population des élèves de classes de 7^{ème}. Par conséquent, une classification fiable des résultats par rapport au *Plan d'Études de l'École Fondamentale* n'est pas encore possible. Dès que tous les élèves de classes de 7^{ème} participeront aux ÉpStan, un retour des résultats détaillés se référant aux *Socles**, et analogue à celui des ÉpStan dans *l'Enseignement Fondamental*, sera réalisable.

Est-ce que le résultat de votre enfant est moins bon qu'attendu ? Un résultat « faible » aux ÉpStan ne reflète pas forcément la compétence réelle de votre enfant. Le résultat peut être comparé à une photographie instantanée des compétences mesurées. Différents facteurs, comme par exemple la fatigue, peuvent influencer les performances observées. Pourtant, il est peu probable que votre enfant ait eu un bon résultat aux ÉpStan, sans avoir acquis la compétence évaluée.

En outre, il est important de noter que les ÉpStan ne mesurent pas toutes les facettes des compétences décrites dans le *Plan d'Études*. D'un côté, il n'est pas possible d'évaluer tous les domaines de compétence à l'aide d'un format standardisé, de l'autre, le temps prévu pour la passation des ÉpStan est restreint. Ainsi, les ÉpStan comportent une sélection représentative de compétences qui permettent une évaluation à la fois économique et standardisée. En conséquence, les résultats aux ÉpStan correspondent à une photographie instantanée, hautement standardisée mais partielle en ce qui concerne l'évaluation des compétences de l'enfant, tandis que les résultats des *Bilans* ou bulletins reposent sur une évaluation à long terme qui couvre l'entièreté du programme d'études. En ce sens, les résultats aux ÉpStan sont complémentaires et non pas concurrentiels aux résultats décrits dans les *Bilans* et les bulletins.

*Les détails sur les définitions des *Socles* pour le Cycle 4 se trouvent dans la version actuelle du *Plan d'Études de l'Enseignement Fondamental* (<https://men.public.lu/dam-assets/catalogue-publications/courriers-de-leducation-nationale/numeros-speciaux/plan-etudes-ecoles-fondamentale.pdf>).