



Les *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) évaluent, de manière rétrospective au début du Cycle 4.1, les apprentissages réalisés au Cycle 3.

**Résultat :** Votre enfant a atteint un résultat de 403. Ce résultat est en-dessous du *Niveau Socle* du Cycle 3. Le résultat de votre enfant est en dessous de la moyenne des élèves du Cycle 4.1.

L'élève ayant atteint le *Niveau Socle\** peut par exemple :

- dessiner des surfaces simples (carré, rectangle, parallélogramme, triangle) et examiner leurs propriétés (p.ex. longueur des côtés, parallélisme) ;
- mesurer le périmètre d'un carré ou d'un rectangle et en déterminer l'aire en le remplissant avec des surfaces unitaires ;
- comparer et ordonner des nombres naturels de 0 à 1 000 000 ;
- appliquer le processus écrit des opérations d'addition et de soustraction dans un espace numérique allant jusqu'à 100 000 ;
- effectuer mentalement les multiplications du répertoire multiplicatif de base de  $0 \times 0$  à  $9 \times 9$  ;
- lire des tableaux et diagrammes à bâtonnets simples ;
- classer et comparer les unités conventionnelles de longueurs, de montants d'argent, de temps, de capacité et de masse.

L'élève ayant atteint le *Niveau Avancé\** peut par exemple :

- reconnaître tous les axes de symétrie dans les figures régulières ;
- comparer l'aire de toute figure à angle droit par décomposition en surfaces unitaires ;
- effectuer par écrit des opérations de multiplication et de division comportant au maximum 5 chiffres (p.ex.  $456 : 12$  ;  $12\,300 \times 34$ ) ;
- encadrer et intercaler des nombres naturels de 0 à 1 000 000 et en extraire le nombre d'unités, de dizaines, de centaines ;
- utiliser au quotidien les nombres décimaux simples et courants en rapport avec les grandeurs (10 € et 50 ct ; 2,5 l ; 1 heure et demie ; ... ) ;
- choisir les unités et les instruments de mesure appropriés pour effectuer des mesures de longueur, de capacité, de masse et de temps.

**Est-ce que le résultat de votre enfant est moins bon qu'attendu ?** Un résultat « faible » aux ÉpStan ne reflète pas forcément la compétence réelle de votre enfant. Le résultat peut être comparé à une photographie instantanée des compétences mesurées. Différents facteurs, comme par exemple la fatigue, peuvent influencer les performances observées. Pourtant, il est peu probable que votre enfant ait eu un bon résultat aux ÉpStan, sans avoir acquis la compétence évaluée.

En outre, il est important de noter que les ÉpStan ne mesurent pas toutes les facettes des compétences décrites dans le *Plan d'Études*. D'un côté, il n'est pas possible d'évaluer tous les domaines de compétence à l'aide d'un format standardisé, de l'autre, le temps prévu pour la passation des ÉpStan est restreint. Ainsi, les ÉpStan comportent une sélection représentative de compétences qui permettent une évaluation à la fois économique et standardisée. En conséquence, les résultats aux ÉpStan correspondent à une photographie instantanée, hautement standardisée mais partielle en ce qui concerne les compétences de l'enfant, tandis que les résultats des *Bilans* reposent sur une évaluation à long terme qui couvre l'entièreté du programme d'études. En ce sens, les résultats aux ÉpStan sont complémentaires et non pas concurrentiels aux résultats décrits dans les *Bilans*.

\*Les détails sur les définitions des *Socles* pour le Cycle 3 se trouvent dans la version actuelle du *Plan d'Études de l'Enseignement Fondamental* (<https://men.public.lu/dam-assets/catalogue-publications/courriers-de-leducation-nationale/numeros-speciaux/plan-etudes-ecoles-fondamentale.pdf>).