



Les *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) évaluent, de manière rétrospective au début du Cycle 2.1, les apprentissages réalisés au Cycle 1.

**Résultat :** Votre enfant a atteint un résultat de 420. Ce résultat équivaut au *Niveau Socle* du Cycle 1. Le résultat de votre enfant est en dessous de la moyenne des élèves du Cycle 2.1.

L'élève ayant atteint le *Niveau Socle*\* peut par exemple :

- reproduire et continuer des motifs et des structures géométriques simples.
- dénombrer et comparer des collections d'objets jusqu'à 10 éléments.
- ordonner des objets et des personnes selon leur taille.
- identifier, comparer et classer des formes quadrangulaires, triangulaires et rondes.
- résoudre des additions et soustractions non-symboliques dans l'espace numérique de 0 à 5.

L'élève ayant atteint le *Niveau Avancé*\* peut par exemple :

- identifier et différencier des figures géométriques (le carré, le rectangle, le triangle et le cercle).
- classer des figures géométriques selon deux critères (p.ex. forme et couleur).
- effectuer mentalement des additions dans l'espace numérique de 0 à 20.
- ordonner et comparer des nombres dans l'espace numérique de 0 à 20.
- identifier et écrire les nombres qui précèdent et qui suivent un certain nombre dans l'espace numérique de 0 à 20.

**Est-ce que le résultat de votre enfant est moins bon qu'attendu ?** Un résultat « faible » aux ÉpStan ne reflète pas forcément la compétence réelle de votre enfant. Le résultat peut être comparé à une photographie instantanée des compétences mesurées. Différents facteurs, comme par exemple la fatigue, peuvent influencer les performances observées. Pourtant, il est peu probable que votre enfant ait eu un bon résultat aux ÉpStan, sans avoir acquis la compétence évaluée.

En outre, il est important de noter que les ÉpStan ne mesurent pas toutes les facettes des compétences décrites dans le *Plan d'Études*. D'un côté, il n'est pas possible d'évaluer tous les domaines de compétence à l'aide d'un format standardisé, de l'autre, le temps prévu pour la passation des ÉpStan est restreint. Ainsi, les ÉpStan comportent une sélection représentative de compétences qui permettent une évaluation à la fois économique et standardisée. En conséquence, les résultats aux ÉpStan correspondent à une photographie instantanée, hautement standardisée mais partielle en ce qui concerne les compétences de l'enfant, tandis que les résultats des *Bilans* reposent sur une évaluation à long terme qui couvre l'entièreté du programme d'études. En ce sens, les résultats aux ÉpStan sont complémentaires et non pas concurrentiels aux résultats décrits dans les *Bilans*.

\*Les détails sur les définitions des Socles pour le Cycle 1 se trouvent dans la version actuelle du *Plan d'Études de l'Enseignement Fondamental* (<https://men.public.lu/dam-assets/catalogue-publications/courriers-de-leducation-nationale/numeros-speciaux/plan-etudes-ecoles-fondamentale.pdf>).