



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)



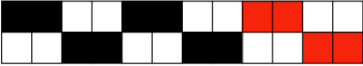


ÉpStan – Fondamental (Zyklus 2.1) Beispielaufgaben


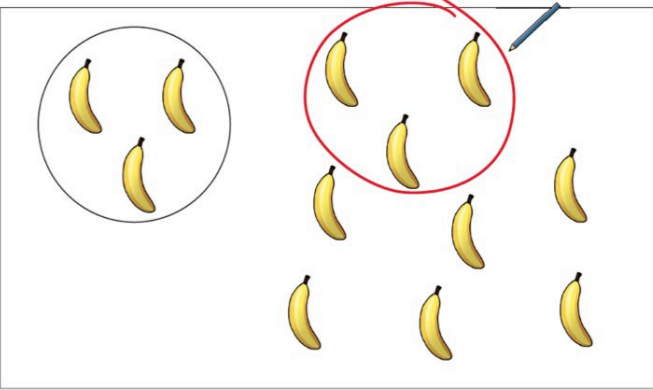
1	Mathematik	2
1.1	Kompetenzbereich Raum und Form	2
1.2	Kompetenzbereich Zahlen und Operationen	2
1.3	Kompetenzbereich Größen und Maße.....	3
2	Erste Schritte zur Schriftsprache	4
2.1	Kompetenzbereich Lesen - Phonologische Bewusstheit: Reimerkennung	4
2.3	Kompetenzbereich Lesen - Schriftsprachliche Zeichen erkennen und verwenden	5
3	Hörverstehen Luxemburgisch	6
3.1	Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten	6
3.2	Kompetenzbereich Hören – Seinen Gesprächspartner verstehen	7
4	Hörverstehen Deutsch	8
4.1	Kompetenzbereich Hören – globales Verständnis von einem kurzen Hörtext	8

1 Mathematik






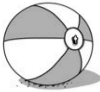







1.1 Kompetenzbereich Raum und Form

<div data-bbox="213 389 799 456">  Mol fäerdeg! </div> <div data-bbox="213 465 799 636">  </div> <p>Korrekturanweisung: 1 = D'Muster ass fäerdeg gefierft wéi hei gewisen. </p> <p>0 = all aner Äntwert</p>	<p>Schwierigkeitsniveau: Niveau Socle (Cycle 1)</p> <p>Kompetenz: Einfache geometrische Muster und Strukturen nachbilden und fortsetzen.</p> <p>Compétence: Reproduire et continuer des motifs et des structures géométriques simples.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

<div data-bbox="213 1137 868 1211">  Maach der 3 beienee bis keng méi do sinn! </div> <div data-bbox="213 1220 868 1608">  </div> <p>Korrekturanweisung: 1 = ëmmer 3 Bananne sinn ëmkreest, keng bleibt iwwreg 0 = all aner Äntwert</p>	<p>Schwierigkeitsniveau: Niveau Socle (Cycle 1)</p> <p>Kompetenz: Mengen gruppieren und in gleichgroße Teilmengen aufteilen.</p> <p>Compétence: Réaliser des groupements et des échanges de quantités.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Kompetenzbereich Größen und Maße

<div style="background-color: #d4e07d; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; margin-right: 10px;"></div> <p>Verbann wat beienee passt!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Korrekturanweisung: 1 = Wann d'Meedercher an d'Bäll der Gréisst no verbonne sinn esou wéi hei gewisen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>0 = all aner Äntwert</p>	<p>Schwierigkeitsniveau: Niveau Socle (Cycle 1)</p> <p>Kompetenz: Objekte gleicher Größe vergleichen und einstufen.</p> <p>Compétence: Comparer et classer des objets de même grandeur.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Erste Schritte zur Schriftsprache

2.1 Kompetenzbereich Lesen - Phonologische Bewusstheit: Reimerkennung



Op der CD gëtt d'Spriecherin de Kanner Uweisung wat si maache sollen.

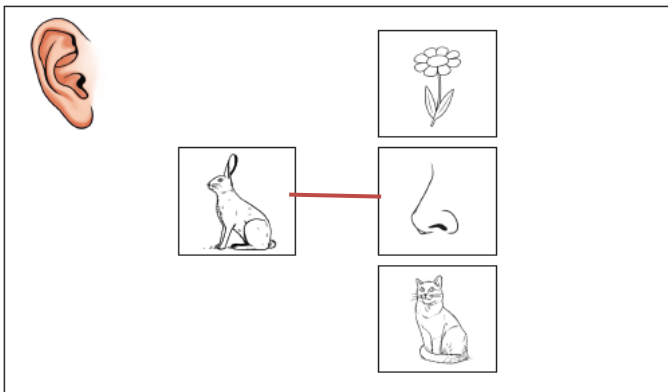
*"An dëser Aufgab siche mir Wierder déi reimen.
Dat si Wierder déi hannen d'selwecht klengen,
wéi z.B. Maus an Haus.*

Kuck d'Biller a erbann wat reimt!

*Wat reimt op Hues?
Blumm, Nues, Kaz?"*

8 Sekonne Paus

"Géi op déi nächst Sait."



Korrekturanweisung:

1 = D'Bild vum Hues ass mam Bild vun der Nues verbonnen

0 = all aner Äntwert

Schwierigkeitsniveau:

Niveau Socle (Cycle 1)

Kompetenz:

Reime ermitteln.

Compétence:

Identifier des rimes.

2.3 Kompetenzbereich Lesen - Schriftsprachliche Zeichen erkennen und verwenden

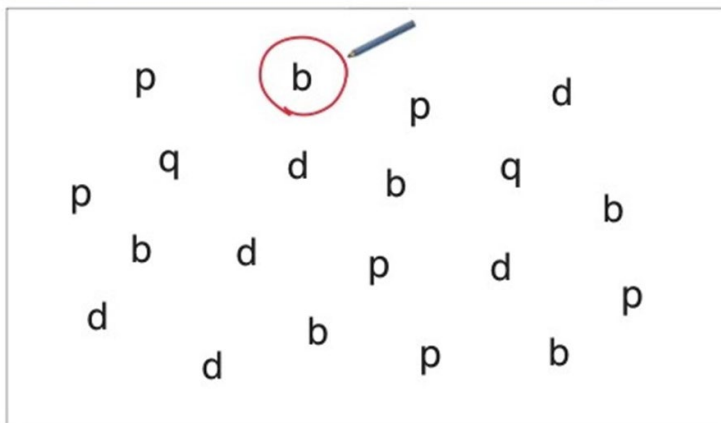


Op der CD gëtt d'Spriecherin de Kanner Uweisungen wat si bei den Aufgabe maache sollen.

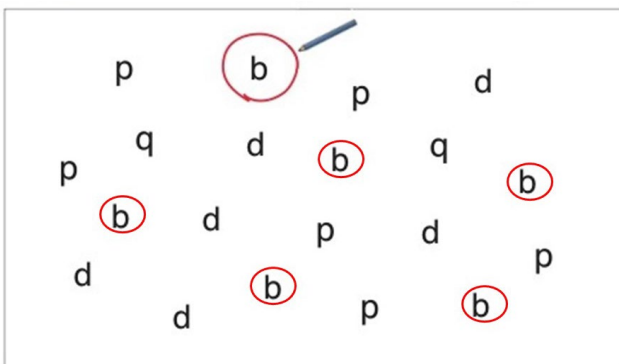
« Fann an ëmkrees de kleng b wéi hei gewisen nach fënnef mol »

30 Sekonne Paus

« Géi op déi nächst Säit. »



Korrekturanweisung:



1 = de "b" ass fënnef mol fonnt an ëmkreest ginn wéi hei gewisen.

0 = all aner Äntwert

Schwierigkeitsniveau:

Niveau Socle (Cycle 1)

Kompetenz:


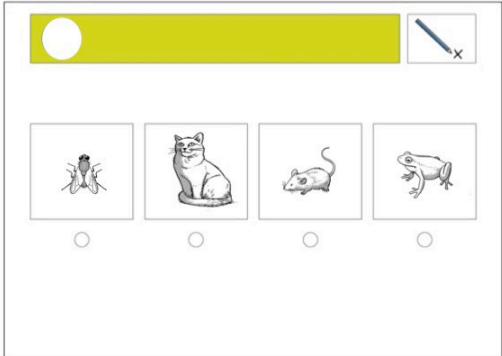
Verschiedene grafische Zeichen (Buchstaben, Zahlen) identifizieren und differenzieren.

Compétence:

Identifier et différencier différents signes graphiques (lettres, chiffres).

3 Hörverstehen Luxemburgisch

3.1 Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten

 <p>Op enger CD héieren d'Kanner eng Déieregeschicht déi um Bauerenhaff spillt. Extrait: <i>“Um Bauer Jos sengem Haff liewen d’Kitti an hire beschte Frënd de Karli. D’Kitti ass eng schwaarz gefleckte Kou an de Karli ass ee ganz besonnesche Fräsch. Anescht wéi déi aner Fräsche wunnt de Karli net am Weier, mee beim Kitti am Stall.” (...)</i></p> <p>No der Geschicht beäntweren d’Kanner e puer Froen zu der Geschicht an hirem Testheft.</p> <p>Beispill Fro:</p> <p><i>“Wéi een Déier wunnt bei der Kou am Stall? Kräiz dat richtegt Bild un! D’Méck, d’Kaz, d’Maus, de Fräsch?”</i></p> <p>12 Sekonne Paus</p> <p><i>„Géi op di nächst Säit.”</i></p> <div data-bbox="272 1238 775 1592">  </div> <p>Korrekturanweisung: 1 = Kräiz nëmme beim 4. Bild vun engem Fräsch. 0 = all aner Äntwert</p>	<p>Schwierigkeitsniveau: Niveau Socle (Cycle 1)</p> <p>Kompetenz: Der Rahmenhandlung des Textes folgen und die Hauptfiguren und deren Handlungen identifizieren.</p> <p>Compétence: Suivre la trame d'un texte et identifier les personnages principaux et leurs actions.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Kompetenzbereich Hören – Seinen Gesprächspartner verstehen



Op der CD gëtt d'Spriecherin de Kanner Uweisung
wat si faarweg mole sollen.

*“Kuck dat klengt Monster. Mir maachen et elo
zesumme méi faarweg. Mol dat wat ech dir soen.
Mir probéieren dat eemol. Mol de Loftballon
gréng. »*

8 Sekonne Paus

*« Jo gutt hues du dat gemaach! Lauschter gutt, elo
soen ech dir nach aner Saachen déi s du mole solls.*

Mol dem Monster seng Zänn roud.

12 Sekonne Paus

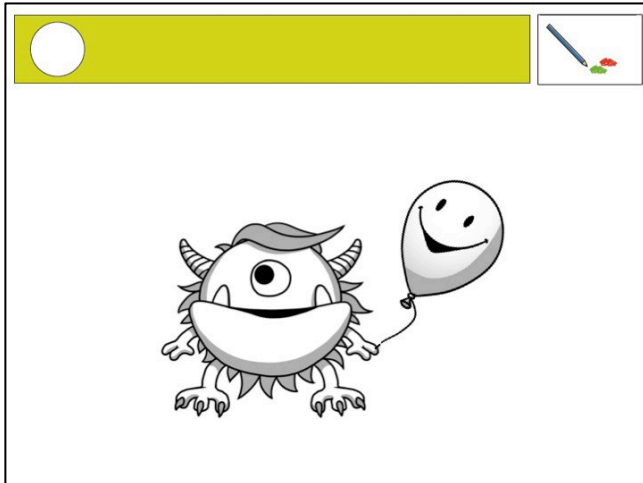
Mol dem Monster seng Féiss gréng.

12 Sekonne Paus

Mol dem Monster e puer Wimpere mam Bläistëft.

12 Sekonne Paus

Géi op déi nächst Säit.”



Korrekturanweisung:

1 = Déi **3** folgend Uweisung si vum Kand
ausgefouert ginn:

- dem Monster seng Zänn si roud
gemoolt
- dem Monster seng Féiss si gréng
gemoolt
- dem Monster ass méi wéi eng
Wimper bei d'An gemoolt

0 = all aner Äntwert

Schwierigkeitsniveau:

Niveau Socle (Cycle 1)

Kompetenz:

Einfache Anweisungen verstehen
und ausführen.

Compétence:

Comprendre et exécuter des
consignes simples.

4 Hörverstehen Deutsch

4.1 Kompetenzbereich Hören – globales Verständnis von einem kurzen Hörtext

Die Handlungen und Wörter sind bekannt und Schlüsselwörter werden mindestens einmal wiederholt.

 <p>Auf einer CD /Audiodatei hören die Kinder ein Gespräch zwischen zwei Kindern und ihrer Lehrerin. Die Handlung findet in der Schule statt.</p> <p>Auszug Hörtext: Lehrerin: „<i>Schaut mal, was ich euch heute mitgebracht habe.</i>“ Jonas: „<i>Äpfel und Bananen</i>“ Samira: „<i>und Erdbeeren</i>“ Lehrerin lacht: „<i>Ja, ich habe Äpfel, Bananen, und Erdbeeren mitgebracht. Und auch noch eine Zitrone. Heute machen wir einen leckeren Obstsalat!</i>“ Kinder: „<i>Mmm lecker!</i>“ Samira: „<i>Ich liebe Obstsalat.</i>“ (...)</p> <p>Beispielfrage: Was machen die Lehrerin und die Kinder im Hörtext? Kreuze das richtige Bild an.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">21</div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/></div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="radio"/></div> </div> <p>Korrekturanweisung: 1 = Nur das 4. Bild mit dem Obstsalat ist angekreuzt. 0 = Jede andere Antwort.</p>	<p>Schwierigkeitsniveau: Niveau 1</p> <p>Kompetenz: Der Rahmenhandlung eines kurzen Hörtextes folgen (Globalverständnis)</p> <p>Compétence: Suivre la trame d'un texte d'écoute court (compréhension globale)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------