





ÉpStan 2023-2024

Durchführung des Schülerfragebogens

Zyklus 2.1 – Pilotprojekt "Zesumme wuessen!"

Bitte **keine Kopien** dieses Heftes anfertigen und **sämtliches Material zurücksenden** – dieses Heft ist ausschließlich im Rahmen der *Épreuves Standardisées* zu benutzen.

Sehr geehrte Lehrer*innen,

vielen Dank für Ihre Unterstützung bei den diesjährigen Épreuves Standardisées (ÉpStan).

Bitte lesen Sie sich den Fragebogen aufmerksam durch, bevor Sie ihn in Ihrer Klasse einsetzen. Auf der rechten Seite (dieser Lehrerversion des Fragebogens) finden Sie genau dieselben Informationen, welche auch die Schüler*innen in ihrem Fragebogen vorfinden. Auf der linken Seite finden Sie detaillierte Hinweise zur Durchführung, standardisierte Übersetzungen der Fragen (auf Luxemburgisch) sowie interessante Zusatzinformationen. Die Schülerfragebögen enthalten die besagten Hinweise, Übersetzungen und Zusatzinformationen natürlich nicht.

Bitte führen Sie den Fragebogen genauso durch wie angegeben, um eine bestmögliche Standardisierung zu gewährleisten. Sollten Sie Fragen zur Durchführung des Fragebogens haben, die in diesem Dokument nicht beantwortet werden, können Sie uns unter dieser Telefonnummer ☎ 46 66 44 9777 oder über die E-Mail-Adresse ⋈ info@epstan.lu erreichen.

Nochmals herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

Mit besten Grüßen

Das ÉpStan-Team, Universität Luxemburg

Allgemeine Instruktionen zur Durchführung

Die Schüler*innen können den Fragebogen an einem beliebigen Tag zwischen dem 07. November und 28. November 2023 ausfüllen. Die Bearbeitung dauert nach unseren Erfahrungen circa 50 Minuten. Sie können den Fragebogen auch direkt nach der Bearbeitung eines Testhefts mit Ihren Schüler*innen durchführen. Bitte gewähren Sie Ihren Schüler*innen in diesem Fall eine kurze Pause von 5 bis 10 Minuten, bevor Sie mit dem Fragebogen beginnen. Es ist auch weiterhin möglich, die Bearbeitung des Schülerfragebogens¹ auf zwei Tage aufzuteilen. In diesem Fall empfehlen wir, den Fragebogen bis einschließlich der fünften Seite (« Dans quelle langue parles-tu le plus souvent à ton père ? ») am ersten Tag zu bearbeiten und dann den zweiten Teil des Fragebogens auf den nächsten Tag zu legen.

Für die Durchführung benötigen Sie:

- Die Klassenliste, die Sie vom*von der ÉpStan-Koordinator*in erhalten haben.
- Die Lehrerversion des Fragebogens (dieses Manual); diese enthält einige zusätzliche Hinweise sowie Übersetzungen aller Fragen ins Luxemburgische.
- Die Schülerfragebögen; diese liegen nur auf Französisch vor.

Bitte gehen Sie folgendermaßen vor:

- 1. Weisen Sie die Schüler*innen darauf hin, erst zu beginnen, wenn sie dazu aufgefordert werden.
- 2. Teilen Sie die Schülerfragebögen aus: Stellen Sie hier bitte sicher, dass jede*r Schüler*in den Schülerfragebogen erhält, der für ihn*sie in der Klassenliste vorgesehen ist. Der vierstellige Code auf dem Schülerfragebogen muss unbedingt mit dem Code in der entsprechenden Zeile in der Klassenliste übereinstimmen!
- 3. Vergewissern Sie sich, dass jede*r Schüler*in einen Bleistift oder (vorzugsweise) einen dunklen Kugelschreiber bereithält.
- 4. Lesen Sie bitte, der Lehrerversion folgend, alle Anweisungen und Fragen auf **Französisch** vor und klären Sie eventuelle Verständnisschwierigkeiten. Wenn Sie eine luxemburgische Übersetzung der Fragen vorlesen möchten, verwenden Sie bitte nur die in der Lehrerversion abgedruckte Übersetzung.

¹Bei zusammengesetzten Substantiven, wie Schülerfragebogen, etc., wird zur besseren Lesbarkeit nur das generische Maskulinum verwendet. Natürlich sind die Logins, Fragebögen, Ergebnisse, etc. aller Schüler*innen gemeint.

5. Wenn alle Kinder fertig sind, sammeln Sie bitte die Fragebögen wieder ein. Im Gegensatz zu den Testheften müssen die Fragebögen weder von Ihnen ausgewertet noch kodiert werden.

Wir haben im Jahr 2021 das Format der Fragebögen vom Zyklus 2.1 geändert. Nach verschiedenen Rückmeldungen haben wir die Fragebögen für die Kinder jetzt im A5 Format vorbereitet. Des Weiteren gibt es keine Zahlen mehr sondern Symbole, damit die Kinder den einzelnen Fragen einfacher folgen können.

Die Symbole, die die Zahlen ersetzen, sind in folgender Tabelle mit standardisierten Bezeichnungen dargestellt.

Nummer	Symbol	Französisch	Luxemburgisch
1.		ballon	Ball
2.		chat	Kaz
3.		bus	Bus
4.	*	soleil	Sonn
5.	वी	poisson	Fësch
6.	<u></u>	gâteau	Kuch
0.	ď	gateau	Ruch
7.	•	pomme	Apel
8.	•	os	Schank
9.	(B)	bouton	Knapp
10.		couronne	Kroun

Die einzelnen Durchführungsschritte

Hinweise zur Durchführung

Lesen Sie bitte den Einleitungstext auf Französisch laut vor.

Standardisierte Übersetzungen

Léiwe Schüler, léif Schülerin,

Merci, dass du bei dësem Froebou matméchs. Op den nächste Säite kommen eng Rei Froen iwwert dech, deng Schoul an deng Famill.

Fir op d'Froen ze äntwere méchs du e Kräiz an d'Këschtche mat der passender Äntwert. Benotz dofir e Bläisteft oder en donkele Steft.

Bei deene meeschte Froe gett et keng richteg oder falsch Äntwert, du solls ukräize wat's du denks. Mir liesen elo di Froen zesummen duerch. Duerno solls du éierlech op d'Froen äntweren.

Probéier w.e.g. all Fro ze beäntweren, och wann's du fenns dass verschiddener sech ganz ähnlech sinn.

Villmools Merci!

6585170192

ATTENTION: Veillez à ce que chaque élève utilise le matériel avec son code d'identification (tel que renseigné sur la liste de classe).

9999

Chère élève, cher élève,

Merci de participer à ce questionnaire. Sur les pages suivantes, tu trouveras un certain nombre de questions qui te concernent toi, ton école et ta famille.

Tu trouveras des réponses pour chaque question. Pour répondre à la question, il te suffit de cocher la case correspondante.

Utilise un crayon ou un stylo foncé pour cocher les cases.

Pour la plupart des questions de ce questionnaire, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ; elles s'intéressent plutôt à ton opinion.

Lis attentivement les questions avec ton enseignant(e) avant d'y répondre honnêtement et selon ton opinion.

Essaie de répondre à toutes les questions, même si tu penses que certaines sont très similaires.

Merci beaucoup!

SF G1 - 1

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, anhand eines Beispiels zu verstehen, wie man auf den folgenden Seiten die Fragen beantworten kann.

Lesen Sie bitte die Beispielfrage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Französisch laut vor. Formulieren Sie (zusammen mit der Klasse) die Bedeutung der einzelnen Antwortoptionen (analog zum umrahmten Text) explizit aus. Lesen Sie die Beispielfrage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen (bspw. Wenn du Vanilleeis magst, dann mache ein Kreuz beim Ball. Wenn du Zitroneneis magst, dann mache ein Kreuz bei der Katze ...). Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie bei Fragen von diesem Typ nur ein einziges Kreuz machen dürfen. Falls die Schüler*innen dennoch irrtümlicherweise mehr als ein Kreuz machen sollten, müssen sie unbedingt ihre endgültige Antwort durch Umkreisen eindeutig markieren. Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die luxemburgische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

Wéi eng Glace hues du am léifsten?

- Tech hu Vanillsglace am léifsten."
- "Ech hunn Zitrouneglace am léifsten."
- "Ech hu Schockelasglace am léifsten."
- 🗯 "Ech hunn Äerdbiersglace am léifsten."

Zusatzinformationen

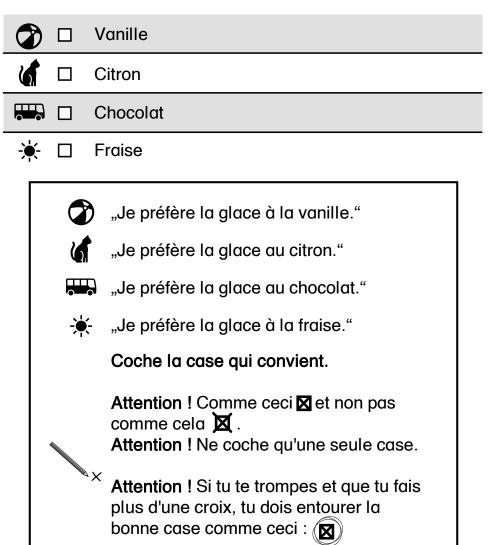
Beispiel - wird nicht ausgewertet

9832170190

9999

Exemple: Quelle glace préfères-tu?





SF G1 - 2

Lesen Sie bitte die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Französisch laut vor. Lesen Sie die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die passende Antwort währenddessen anzukreuzen. Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie nur ein einziges Kreuz machen dürfen. Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die luxemburgische Übersetzung aus.

Bei Rückfragen:

Unter dem Begriff "Luxemburgische Schule" sind alle öffentlichen Schulen und alle staatlich subventionierten Privatschulen zu verstehen, die dem nationalen Lehrplan des Bildungsministeriums folgen. Internationale Öffentliche Schulen, die einem internationalen Lehrplan (z.B. dem europäischen Lehrplan) folgen, sind nicht als luxemburgische Schulen zu verstehen. Falls ein Kind weder in Luxemburg noch im Ausland im Précoce war, dann soll es in dieser Zeile einfach kein Kreuz machen.

Standardisierte Übersetzungen

Bass du ee Jong oder ee Meedchen?

A wéi enge Schouljore waars du an enger lëtzebuergescher Schoul?

Zusatzinformationen

Die Kinder können auch nichts ankreuzen, also die Frage nach dem Geschlecht überspringen, wenn sie sich nicht als Junge oder Mädchen identifizieren.

		70197			9999
Es-tu	ı un (garçon ou ur	ne tille ?		
		Garçon	1:	9	
		Fille			
		classe(s) as irgeoise ?	s-tu fréqu	entée(s) à l	'école
			Luxembo	burg	
Cycl	e 1		lux	École embourgeoise	École non e luxembourgeoise
	Préc	coce			
	•	le 1.1 e année préso	colaire)		
		le 1.2 ne année prés	scolaire)		
	Atter	ntion! Ne coche	qu'une seule	e case pour cha	ique ligne.

info@epstan.lu www.epstan.lu

SF G1 - 3

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 10 beschrieben.

Bei Rückfragen:

- 1. Falls Schüler*innen keinen Vater oder keine Mutter haben, sollen sie die Fragen für die Personen beantworten, die wie Mutter und Vater für sie sind (z. B. Vormund, Stiefeltern oder Pflegeeltern), falls eine solche Person existiert.
- 2. Falls Schüler*innen in mehr als einer Familie leben, sollen sie die Fragen für die Personen (Eltern, Pflegeeltern, Vormund, . . .) beantworten, mit denen sie die meiste Zeit verbringen.

Standardisierte Übersetzungen

Wéi eng Sprooch schwätz du meeschtens mat denger Mamm?

Zusatzinformationen

Die Auswahl der Antwortoptionen ist in keiner Weise als eine politische Aussage und/oder Wertschätzung zu verstehen. Um den Fragebogen übersichtlich zu halten, wurde sich auf die Sprachen (bzw. Sprachfamilien) beschränkt, welche am häufigsten in der Schülerpopulation Luxemburgs vorzufinden sind. Die südslawischen Sprachen wurden gruppiert, weil jede einzelne dieser Sprachen nur einen sehr kleinen Teil der Schülerpopulation ausmacht, diese aber zusammengefasst als Sprachfamilie statistisch signifikante Aussagen zulassen.

4750170194

Dans quelle langue parles-tu le plus souvent à ta mère ?



Attention! Ne coche qu'une seule case.

3	Luxembourgeois
4	Portugais
	Français
- \	Italien
ना	Espagnol
<u></u>	Allemand
Ď	Bosniaque/croate/serbe/monténégrin/ macédonien
~	Anglais
(B)	Autre langue :
***	Réponse impossible
	SF G1 - 4

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 10 beschrieben.

Bei Rückfragen:

- 1. Falls Schüler*innen keinen Vater oder keine Mutter haben, sollen sie die Fragen für die Personen beantworten, die wie Mutter und Vater für sie sind (z. B. Vormund, Stiefeltern oder Pflegeeltern), falls eine solche Person existiert.
- 2. Falls Schüler*innen in mehr als einer Familie leben, sollen sie die Fragen für die Personen (Eltern, Pflegeeltern, Vormund, . . .) beantworten, mit denen sie die meiste Zeit verbringen.

Standardisierte Übersetzungen

Wéi eng Sprooch schwätz du meeschtens mat dengem Papp?

Zusatzinformationen

Die Auswahl der Antwortoptionen ist in keiner Weise als eine politische Aussage und/oder Wertschätzung zu verstehen. Um den Fragebogen übersichtlich zu halten, wurde sich auf die Sprachen (bzw. Sprachfamilien) beschränkt, welche am häufigsten in der Schülerpopulation Luxemburgs vorzufinden sind. Die südslawischen Sprachen wurden gruppiert, weil jede einzelne dieser Sprachen nur einen sehr kleinen Teil der Schülerpopulation ausmacht, diese aber zusammengefasst als Sprachfamilie statistisch signifikante Aussagen zulassen.

5262170193

Dans quelle langue parles-tu le plus souvent à ton père ?



Attention! Ne coche qu'une seule case.

	Luxembourgeois
	Portugais
	Français
- *	Italien
ना	Espagnol
<u></u>	Allemand
Ť	Bosniaque/croate/serbe/monténégrin/ macédonien
~	Anglais
®	Autre langue :
2.	Réponse impossible
	SF G1 - 5

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, anhand eines Beispiels zu verstehen, wie man auf den folgenden Seiten auf Fragen antworten kann. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Lesen Sie bitte die Beispielaussage auf Französisch laut vor. Formulieren Sie (zusammen mit der Klasse) die Bedeutung der einzelnen "Schüttelköpfe" (analog zum umrahmten Text) explizit aus. Das Schauspielern des Kopfschüttelns und Kopfnickens kann zum besseren Verständnis beitragen. Lesen Sie die Beispielaussage ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen. Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie bei Fragen von diesem Typ nur ein einziges Kreuz pro Zeile/Aussage machen dürfen. Falls die Schüler*innen dennoch irrtümlicherweise mehr als ein Kreuz machen sollten, müssen sie unbedingt ihre endgültige Antwort durch Umkreisen eindeutig markieren. Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die luxemburgische Übersetzung aus.

Lesen Sie bitte nach der obigen Erklärung jede Aussage (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) laut vor. Erklären Sie bei Aussage 1, dass diese Schülerantwort "JA! Ich mag Eis!" bedeutet. Erklären Sie, dass hier korrekt geantwortet wurde, da die Zeile nur ein einziges Kreuz enthält. Erklären Sie bei Aussage 2, dass diese Schülerantwort ebenfalls "JA! Ich mag Eis!" bedeutet. Erklären Sie, dass hier ebenfalls korrekt geantwortet wurde; obwohl die Zeile mehr als ein Kreuz enthält (weil sich die*der Schüler*in beim Ankreuzen geirrt hat), wurde das endgültige Kreuz durch Umkreisen eindeutig hervorgehoben. Erklären Sie schließlich bei Aussage 3, dass diese Schülerantwort keine eindeutige Antwort enthält. Erklären Sie, dass hier nicht korrekt geantwortet wurde, da die Zeile mehr als ein Kreuz enthält und kein Kreuz durch Umkreisen hervorgehoben wurde. Vergewissern Sie sich abschließend, dass alle Schüler*innen verstanden haben, dass sie auf keinen Fall wie bei Aussage 3 antworten sollen.

Standardisierte Übersetzungen

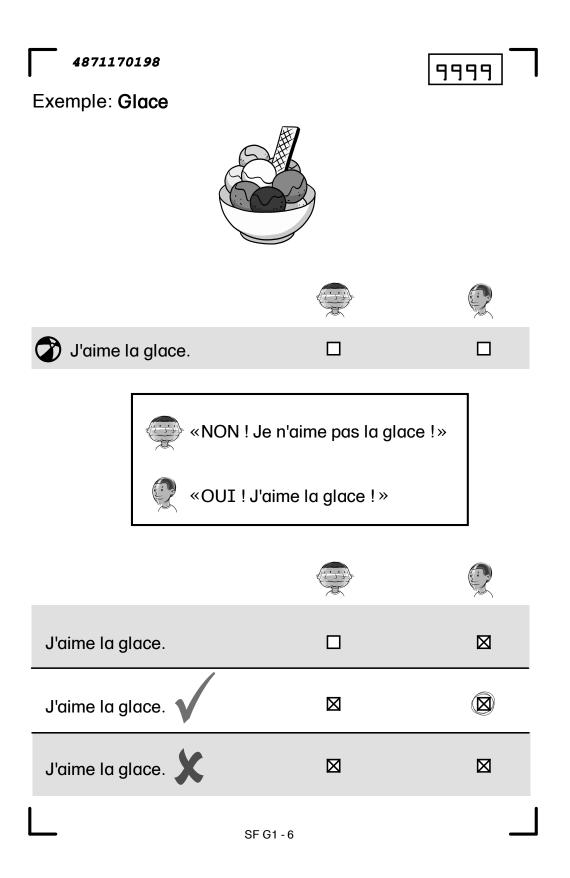


"NEE! Ech hu Glace net gär!"

"JO! Ech hu Glace gär!"

Zusatzinformationen

Beispiel – wird nicht ausgewertet



Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, Aussagen zum **Fach Rechnen** zu bewerten. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Lesen Sie bitte jede Aussage (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Französisch laut vor. Lesen Sie jede Aussage (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen. Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie nur ein einziges Kreuz pro Zeile/Aussage machen dürfen. Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die luxemburgische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen "Schüttelköpfe" im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.

Standardisierte Übersetzungen

- Tech si gutt am Rechnen.
- d D'Rechne mécht mir Spaass.
- Ech hunn Angscht virum Rechnen.
- * Am Rechne léieren ech séier.

Zusatzinformationen

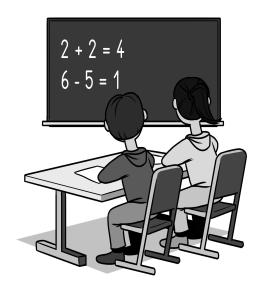
Die Aussagen 1 und 4 erfassen das Selbstkonzept im Fach Mathematik. Die Aussage 2 erfasst das Interesse am Fach Mathematik. Die Aussage 3 erfasst die Angst im Fach Mathematik.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

3773170198

9999

Mathématiques



	Je suis bon(ne) en mathématiques.	
4	Les mathématiques me plaisent.	
	J'ai peur des mathématiques.	
- \	En mathématiques, j'apprends vite.	
1		

info@epstan.lu www.epstan.lu

SF G1 - 7

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, Aussagen zum Fach Französisch zu bewerten. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 18 beschrieben.

Standardisierte Übersetzungen

- Tech si gutt am Franséischen.
- d D'Franséisch mécht mir Spaass.
- Ech hunn Angscht virum Franséischen.
- * Am Franséische léieren ech séier.
- Ech liese gär op Franséisch.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1 und 4 erfassen das Selbstkonzept im Fach Französisch. Die Aussage 2 erfasst das Interesse am Fach Französisch. Die Aussage 3 erfasst die Angst im Fach Französisch. Die Aussage 5 erfasst das Leseinteresse auf Französisch.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

2301170194 9999 Français la pomme Je suis bon(ne) en français. Le français me plaît. J'ai peur du français. En français, j'apprends vite. 410 J'aime lire en français. SF G1 - 8

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, Aussagen zu **allen Schulfächern** zu bewerten. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 18 beschrieben.

Standardisierte Übersetzungen

- Tech si gutt an de meeschte Schoulfächer.
- d Di meeschte Fächer maache mir Spaass.
- Ech hunn Angscht virun de meeschte Fächer.
- * An de meeschte Fächer léieren ech séier.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1 und 4 erfassen das generelle schulische Selbstkonzept. Die Aussage 2 erfasst das generelle schulische Interesse. Die Aussage 3 erfasst die generelle Schulangst.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

0902170199 9999 Toutes les branches scolaires AB Je suis bon(ne) dans la plupart des branches scolaires. La plupart des branches scolaires me plaisent. J'ai peur de la plupart des branches scolaires. Dans la plupart des branches scolaires, j'apprends vite.

info@epstan.lu www.epstan.lu

SF G1 - 9

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, Aussagen zu ihrer **Schule und Klasse** zu bewerten. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 18 beschrieben.

Standardisierte Übersetzungen

- Ech gi gär an d'Schoul.
- D'Schoul mécht Spaass.
- Ech si frou wann ech an der Schoul sinn.
- * A menger Klass hëllefe mir een deem aneren.
- A menger Klass gi mer gutt mateneen eens.
- 🚢 A menger Klass hëlleft de Schoulmeeschter/ d'Joffer mir wann ech hie/si brauch.
- ▲ A menger Klass stéiere mir heiansdo express den Unterrecht.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1, 2 und 3 erfassen die Schuleinstellung bzw. die Schulzufriedenheit. Die Aussagen 4 und 5 erfassen das Klassenklima. Die Aussage 6 erfasst die Lehrer-Schüler-Beziehung in der Klasse. Die Aussage 7 erfasst die Störneigung in der Klasse.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

7564170190 9999 Mon école et ma classe J'aime bien aller à l'école. П L'école est amusante. Je suis joyeux(se) lorsque je suis à l'école. Dans ma classe, nous nous entraidons. Dans ma classe, tout le 410 monde s'entend bien. Dans ma classe, les enseignant(e)s me donnent une aide supplémentaire lorsque j'en ai besoin. Dans ma classe, nous perturbons parfois intentionnellement le cours. SF G1 - 10

Erklären Sie bitte den Schülern*Schülerinnen, dass es auf dieser Seite darum geht, Aussagen zum **Denken und Arbeiten** zu bewerten. Weisen Sie explizit darauf hin, dass es weder richtige noch falsche Antworten gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Die Durchführung erfolgt wie unter Hinweise zur Durchführung auf Seite 18 beschrieben.

Standardisierte Übersetzungen

- Iwwerleeë mécht mir Spaass.
- Ech si fläisseg.
- * Ech iwwerleeë ganz gär.
- Ech schaffen uerdentlech.
- Ech erliewe gär nei Saachen.
- Ech maachen all meng Aufgaben.
- Wann ech an der Schoul Aufgabe fir ze iwwerleeë kréien, da freeën ech mech.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1, 4 und 8 erfassen das Kognitionsbedürfnis (Need for Cognition; Preckel, F. & Strobel, A. [2017]. *NFC-KIDS. Need for Cognition – Kinderskala.* Göttingen: Hogrefe.). Die Aussagen 2 und 6 erfassen die Persönlichkeitsdimension "Offenheit". Die Aussagen 3, 5 und 7 erfassen die Persönlichkeitsdimension "Gewissenhaftigkeit".

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Réfle	2121170194 échir et travailler	9999	
3	Réfléchir m'amuse.		
	Je suis curieux(se).		_
	Je suis appliqué(e).		
*	J'adore réfléchir.		
ना	Je travaille de manière soignée.		
<u></u>	J'aime faire de nouvelles expériences.		
Ť	Je fais tous mes devoirs.		
~	À l'école, je suis content(e) quand je dois faire des exercices qui me demandent de beaucoup réfléchir.		_
L	SF G1 - 11		

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!



