



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG  
Luxembourg Centre for  
Educational Testing (LUCET)



ÉpStan 2023-2024

Administration des Épreuves Standardisées – IPS

Tests principaux

P5 – Section française

Nous vous prions de **ne pas faire de copies** de ce manuel et de nous renvoyer **tous les documents**. Ce manuel ne doit être utilisé que dans le cadre des *Épreuves Standardisées*.



Chère · cher enseignant · e,

Nous vous remercions de votre soutien lors des *Épreuves Standardisées (ÉpStan)* de cette année. Nous vous prions de bien vouloir noter que le *Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET)* de l'Université du Luxembourg organise les ÉpStan pour le gouvernement ; la participation de votre classe est donc obligatoire.

Les pages suivantes vous donneront des explications précises sur la manière de faire passer les tests et les questionnaires. Veuillez lire ce manuel attentivement s.v.p. Si vous avez des questions sur la passation des ÉpStan ou sur la saisie des données qui ne sont pas traitées dans ce manuel, vous pouvez nous contacter par téléphone au numéro ☎ **46 66 44 9777** ou par e-mail à l'adresse ✉ **[info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu)**.

Encore une fois, nous vous remercions vivement de votre collaboration.

Avec nos meilleures salutations,

L'équipe ÉpStan, Université du Luxembourg

## Informations de contact

Il y a deux numéros de téléphone distincts que vous pouvez appeler en fonction des questions que vous vous posez ou des problèmes que vous rencontrez. Pour vous aider rapidement, nous vous prions de bien vouloir choisir le numéro de téléphone correspondant à la nature de vos questions :

### Pour des questions d'ordre organisationnel :

☎ 46 66 44 9777  
✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu)

Ce numéro/cette adresse e-mail vous permettent de joindre quelqu'un qui peut répondre à vos questions au sujet de l'organisation et du déroulement des ÉpStan (p. ex. matériel insuffisant, demande d'un support de données, etc.).

### Pour des questions d'ordre technique :

☎ 46 66 44 4999

Ce numéro vous permet de joindre un · e informaticien · ne qui pourra vous aider si vous rencontrez des problèmes lors de l'utilisation des masques de codage :

- Si vous voyez un message d'erreur à l'écran :  
veuillez noter exactement le message d'erreur affiché ou en prendre une photo avant de nous appeler.
- Si les masques de codage ne fonctionnent pas tels que décrits dans les instructions ou dans la vidéo :  
veuillez noter le nom et la version du navigateur utilisé avant de nous appeler.
- Si vous ne voyez pas la bonne classe dans les masques de codage :  
veuillez vous munir de votre code IAM et du code de votre classe avant de nous appeler.

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Instructions pour la passation</b>	<b>6</b>
1.1	Liste de contrôle (Checklist) . . . . .	6
1.2	Calendrier de passation . . . . .	6
1.3	Matériel nécessaire . . . . .	6
1.4	Préparation de la passation . . . . .	7
1.5	Passation des tests principaux . . . . .	8
1.5.1	Instructions générales . . . . .	9
1.5.2	Spécificités des tests de mathématiques: livret 1 et 2 . . . . .	10
1.6	Administration des questionnaires parents . . . . .	11
1.7	Évaluation des ÉpStan . . . . .	12
1.8	Retour de l'intégralité du matériel au LUCET . . . . .	13
1.9	Rapports des résultats . . . . .	14
<b>2</b>	<b>Que faire si . . . ?</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Informations générales sur les ÉpStan</b>	<b>17</b>
3.1	Contexte . . . . .	18
3.2	Sélection des domaines de compétences . . . . .	18
3.3	Développement des items . . . . .	18
3.4	Standardisation et format d'items . . . . .	19
3.5	Questionnaires . . . . .	20
3.6	Rapports des résultats . . . . .	20
3.7	Protection des données . . . . .	21

# 1 Instructions pour la passation

## 1.1 Liste de contrôle (Checklist)

Les étapes principales de la passation des ÉpStan sont :

- Vérifier que le matériel est complet dès sa réception par la poste.
- Vérifier la liste de classe provisoire et, le cas échéant, ajouter les élèves manquant · e · s dans SCOLARIA ainsi que vérifier la liste de classe finale et la compléter si nécessaire.
- Faire passer les deux tests principaux et le questionnaire aux élèves aux dates indiquées.
- Distribuer les questionnaires parents aux enfants et les récupérer.
- Après les tests, saisir toutes les réponses des enfants dans les masques de codage numériques.
- Renvoyer tout le matériel (**sauf la liste de classe !**) dans les enveloppes-réponses respectives à l'Université du Luxembourg jusqu'au 1 décembre 2023 au plus tard.

## 1.2 Calendrier de passation

Un jour de test est fixé pour chaque test principal. Veuillez impérativement effectuer les tests aux dates prévues :

Date	Livret de test	Durée du test
14.11.2023	Mathématiques : livret 1	50 minutes
16.11.2023	Mathématiques : livret 2	50 minutes
entre le 7.11. et le 28.11.2023	Questionnaire élèves	50 minutes

La durée indiquée est la durée de passation du test. Veuillez prévoir s.v.p. 5 à 10 minutes supplémentaires pour donner des explications lors du premier test (Mathématiques : livret 1).

## 1.3 Matériel nécessaire

Vous devriez avoir reçu le matériel nécessaire dans les jours qui suivent les vacances de la Toussaint.

### *Matériel enseignant · e*

- Manuel de passation des *Épreuves Standardisées* (le présent document)
- Manuel de passation du questionnaire élève

### *Matériel élève*

- Livrets de test
  - Mathématiques : livret 1 (un livret par élève + 1 livret supplémentaire)
  - Mathématiques : livret 2 (un livret par élève + 1 livret supplémentaire)
- Questionnaires
  - Questionnaires élèves (un questionnaire par élève + 1 questionnaire supplémentaire)
  - Questionnaires parents (un questionnaire par élève + 1 questionnaire supplémentaire) avec enveloppes (une enveloppe par élève + 1 enveloppe supplémentaire)

**Si le matériel est incomplet, veuillez nous contacter immédiatement (✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu), ☎ 46 66 44 9777)!**

## **1.4 Préparation de la passation**

Au début de l'année scolaire, vous recevez de la part du · de la coordinateur · rice de votre école (ci-après coordinateur · rice ÉpStan) une liste de classe provisoire (sans les codes élèves) pour vérification. Si des modifications doivent être effectuées (p.ex. : des élèves manquent ou apparaissent par erreur sur votre liste), veuillez s.v.p. saisir leur noms et prénoms dans SCOLARIA avant le 9 octobre. Après le 9 octobre, le transfert automatique des modifications effectuées dans SCOLARIA n'est plus possible, par conséquent, à partir de cette date, toute modification de la liste de classe doit être communiquée au · à la coordinateur · rice ÉpStan.

Le · la coordinateur · rice ÉpStan vous transmettra, au plus tard le premier jour après les vacances de la Toussaint, la version finale de votre liste de classe (avec les codes élèves et intitulée « Liste de classe pour le test »). Celle-ci est indispensable pour la passation des tests et des questionnaires. Si tou · te · s les élèves de votre classe figurent sur cette version finale de la liste de classe, vous n'avez rien d'autre à faire. Si vous devez encore ajouter des élèves à la main, faites une copie de la liste de classe et envoyez cette copie à votre coordinateur · rice ÉpStan afin que ces nouveaux · elles élèves puissent être ajouté · e · s.

Liste de classe pour le test				
Code	Nom	Prénom	Matricule	Questionnaire parents reçu ?
1234	Pêche	Pierre	2003-01-01-123-55	<input checked="" type="checkbox"/>
1235	Poire	Berta	2003-02-02-123-66	<input checked="" type="checkbox"/>
1236	...	...	...	<input type="checkbox"/>

La liste de classe vous permettra, lorsque vous recevrez les résultats de la classe et les résultats des élèves (rapport classe et rapport élève), d'identifier les résultats individuels et de les transmettre correctement à chaque élève. Conservez donc cette liste importante en lieu sûr. **Pour des raisons de confidentialité, nous n'avons pas le droit de recevoir des informations personnelles au sujet des élèves et nous vous demandons donc de ne pas envoyer la liste de classe au LUCET ni au SCRIPT.**

### Important !

Utilisez la liste de classe pour distribuer le matériel de test aux élèves. Chaque élève reçoit le matériel **avec le code que vous trouvez à côté de son nom**. Sinon il ne sera pas possible d'attribuer les résultats individuels aux élèves !

**Veillez s.v.p. respecter cette attribution pour TOUT le matériel (livrets pour les tests, questionnaires élèves et questionnaires parents) à distribuer ! N'utilisez en aucun cas du matériel qui a été attribué à une autre classe !**

### REMARQUE :

Conformément aux directives du RGPD, la protection des données est assurée par une procédure de pseudonymisation. Pour chaque test, tous les élèves reçoivent un code unique qui ne permet aucune divulgation de leur identité. Seul ce code est utilisé par l'Université lors de l'analyse des données provenant des tests et des questionnaires. Pour que l'Université puisse observer l'évolution des élèves au fil des années, tout en préservant leur anonymat, chaque élève reçoit en plus un numéro d'identification unique et permanent. La société itrust consulting s.à.r.l a été mandatée comme *Trusted Third Party* (TTP) pour conserver de façon sécurisée les « clés » permettant d'associer les numéros d'identification aux élèves. Cela permet de garantir que le LUCET ne puisse pas connaître l'identité des élèves et que le MENJE ne puisse pas avoir accès aux résultats individuels des élèves.

## 1.5 Passation des tests principaux

Pour la passation des tests principaux **vous avez besoin** :

- De la **liste de classe** finale (voir p. 8), que vous avez reçue du/de la coordinateur/riche ÉpStan.



- Des **livrets de test** avec les enveloppes-retour (adressées à l'Université du Luxembourg).
- D'**exercices à effectuer en autonomie** pour les élèves qui finissent plus tôt. Veillez à ce que les exercices choisis n'incitent pas les élèves à finir leur test prématurément. Ces exercices doivent servir à maintenir le calme dans la classe et à occuper les élèves ayant déjà terminé le test.

Les élèves ont besoin :

- De deux crayons à papier (au cas où un devait se casser).
- D'un taille-crayon.
- D'une gomme.
- D'une équerre.

### 1.5.1 Instructions générales

Veillez procéder de la manière suivante s.v.p. :

1. Indiquez aux élèves qu'ils · elles ne doivent pas commencer avant d'y être invité · e · s.
2. Distribuez les livrets de test : assurez-vous s.v.p. que chaque élève reçoive le livret de test avec le code qui lui est attribué dans la liste de classe.

**Le code à quatre chiffres figurant sur le livret de test doit impérativement correspondre au code élève dans la liste de classe.**

Dans notre exemple, l'élève Pierre Pêche reçoit le livret 1 du test de mathématiques avec le code « 1234 ».

3. Les premières pages de chaque livret contiennent une brève **consigne** pour les élèves. Veuillez **lire cette consigne aux élèves à voix haute**.
4. Veuillez vous référer à la page 10 pour donner les consignes aux élèves lors de la passation du test. En règle générale, les élèves sont prié · e · s de faire les exercices dans l'ordre. Néanmoins, ils · elles peuvent sauter les exercices qu'ils · elles ne savent pas résoudre et y revenir plus tard.
5. Les élèves doivent travailler de manière rigoureuse, ne pas parler entre eux · elles et ne pas copier les un · e · s sur les autres. Les exemples de solutions sont indiqués par le symbole de l'index en rouge et les exercices à cocher sont indiqués par une croix rouge. Pour les exercices à cocher, il est important de préciser qu'il n'y a qu'une **seule réponse correcte**.
6. N'aidez pas les élèves à résoudre les exercices. En cas de questions, demandez à l'élève de relire la consigne dans le livret de test : « *Relis bien l'énoncé de l'exercice.* ». Ne répondez pas aux questions relatives au contenu qui faciliteraient la résolution de l'exercice. Vous pouvez répondre à ces questions de la façon suivante : « *C'est exactement ce que tu dois découvrir par toi-même dans cet exercice.* » La seule exception sont les tests de mathématiques, pour lesquels vous

pouvez - en cas de difficultés de compréhension du français - expliquer le vocabulaire inconnu. Si un exercice porte sur la compréhension de vocabulaire spécifique aux mathématiques (p. ex. surface, périmètre, nombres pairs vs. impairs, . . .), le concept ne doit évidemment pas être expliqué.

7. Si les élèves ont terminé et souhaitent rendre leur copie avant le temps prévu, veuillez leur demander de vérifier toutes leurs réponses (en particulier celles où ils · elles doivent écrire quelque chose). Une fois que les élèves ont terminé le test, veuillez leur donner des exercices à effectuer de manière autonome et en silence.
8. Ramassez tous les livrets de test à la fin de la passation. Corrigez les livrets de test à l'aide des masques de codage numériques (voir p. 12).

**Si vous avez des doutes quant à l'aptitude de certain · e · s élèves à participer à un ou plusieurs tests, vous pouvez vous adresser à la *Direction de région* pour prendre une décision.**

### **1.5.2 Spécificités des tests de mathématiques: livret 1 et 2**

Les *tests de mathématiques* ne doivent porter que sur les aptitudes en mathématiques et ne doivent pas être influencés par les compétences linguistiques si possible. C'est pourquoi nous nous sommes efforcés de recourir à des consignes figurées plutôt qu'à des consignes écrites. Si un · e élève ne comprend pas l'énoncé du problème en raison de difficultés de compréhension linguistique, nous vous prions de l'aider en expliquant ou en traduisant l'énoncé. L'explication ne doit cependant pas simplifier la résolution de l'exercice.

Veuillez distribuer les livrets de test. Demandez aux élèves d'ouvrir le livret de test à la première page. Lisez à voix haute le texte suivant :

« Cher élève, chère élève,

**Dans ce cahier, tu trouveras les exercices que tu devras accomplir. Certains exercices sont faciles, d'autres difficiles. Fais simplement de ton mieux ! Tu as besoin d'un crayon à papier, d'une gomme et d'une équerre. »**

*Regardez maintenant les exemples d'exercices avec la classe :*

« Maintenant, nous allons regarder les exemples d'exercices ensemble.

L'exemple 1 vous indique qu'il faut cocher la bonne réponse. N'oubliez pas qu'il n'y a qu'une seule bonne réponse. Ici la question est : « Quel est le résultat ? » La bonne réponse est déjà cochée : la solution est « 3 ». Parfois, vous avez de la place en-dessous de l'exercice pour faire des calculs. Vous pouvez utiliser

cet espace pour faire vos calculs ou prendre des notes, mais vous n’y êtes pas obligés.

Le symbole du chiffre dans l’exemple 2 indique qu’il faut écrire la bonne réponse. La question est : « Quel nombre manque-t-il ? » La bonne réponse est « 5 ».

Le symbole dans l’exemple 3 indique qu’il faut soit relier, soit dessiner quelque chose. Ici vous voyez les 5 symboles arithmétiques qui sont, à chaque fois, reliés à leur signification.

Vous avez 50 minutes pour faire le test. Travaillez avec précision et écrivez lisiblement s.v.p. ! Bon amusement ! »

## 1.6 Administration des questionnaires parents

Veillez distribuer les questionnaires parents (avec les enveloppes) en vous référant aux codes élèves indiqués sur la première page. Vous pouvez choisir une date selon votre convenance entre le 7 et le 17 novembre 2023.

Pour la passation, vous aurez besoin de :

- La **liste de classe** (voir p. 8), que vous avez reçue de la part du · de la coordinateur · rice ÉpStan
- Les **questionnaires parents** (les questions sont toutes formulées en allemand, français, portugais et anglais)

Veillez s.v.p. procéder de la manière suivante :

1. Distribuez les questionnaires parents à vos élèves.
2. **Veillez à ce que chaque élève reçoive le questionnaire avec le code qui lui est attribué dans la liste de classe.**
3. Indiquez sur la liste de classe pour chaque élève si vous avez distribué et si l’élève en question a rendu le questionnaire.
4. Demandez aux élèves de rendre le questionnaire dans l’enveloppe fermée dès que possible.
5. Renvoyez les questionnaires au LUCET dans une **enveloppe fermée**.

### REMARQUE :

Les codes-barres sur les questionnaires parents et les questionnaires élèves contiennent les informations sur le type de questionnaire (en haut à gauche) et le numéro de série du questionnaire (en haut à droite) qui sont nécessaires à la lecture automatique lors de l’encodage des questionnaires.

## 1.7 Évaluation des ÉpStan

La correction des tests se fait à l'aide de masques de codage numériques auxquels vous pouvez accéder en cliquant sur le lien suivant ou en utilisant le code QR :

<https://coding.epstan.lu>



L'utilisation des masques de codage numériques est expliquée dans une vidéo à laquelle vous pouvez accéder via le lien susmentionné. **Nous n'envoyons pas les instructions de correction en version papier, car les réponses correctes sont toujours affichées dans les masques de codage.** Si vous désirez toutefois une version papier du guide de correction, vous pouvez le télécharger sur <https://coding.epstan.lu>.

À côté de chaque exercice, vous trouverez une petite case indiquant le numéro de l'exercice correspondant (p.ex.: M123101 pour les mathématiques – P1 - année 2023 – livret 1 – exercice 01). Ces cases servent uniquement à vous (et à nous) orienter et ne doivent pas être traitées. Vous retrouverez également le numéro de l'exercice correspondant dans les masques de codage numériques.

*Règles de base pour le codage :*

- **Une réponse est correcte** si la réponse de l'élève est identique à celle de l'image, la grammaire et l'orthographe ne doivent pas être pris en considération.
- **Une réponse est fautive** si la réponse de l'élève est différente de celle de l'image. Une réponse est également considérée comme fautive si l'exercice n'a été traité que partiellement, ou que la réponse n'a été que partiellement correcte, ou si la réponse initiale, éventuellement correcte, a été effacée.
- **Un exercice est considéré comme non répondu** s'il n'a pas été traité du tout.

Vous pouvez accéder aux masques de codage numériques sur ordinateur mais aussi sur d'autres outils numériques. Si vous souhaitez inscrire un enseignant supplémentaire pour faire du codage de réponses, vous pouvez faire cette demande directement en vous connectant via le lien <https://coding.epstan.lu>. Pour cela, vous avez besoin du nom complet, du code IAM et de l'adresse

e-mail de l'enseignant · e. Si vous rencontrez des problèmes techniques, veuillez contacter le service d'assistance (technique) au numéro suivant : ☎ **46 66 44 49 99**.

## 1.8 Retour de l'intégralité du matériel au LUCET

Avec le matériel qui vous a été livré, vous trouverez à chaque fois une enveloppe de retour affranchie (une enveloppe séparée par test/questionnaire !). Vous devez envoyer les **quatre** enveloppes en les déposant simplement dans un point poste, car elles sont déjà affranchies (voir Retour).

### Important !

Tous les livrets de test, les questionnaires ainsi que les manuels doivent être renvoyés à l'Université **au plus tard pour le 1 décembre 2023**. Les documents envoyés après cette date ne pourront pas être pris en compte. Des dérogations exceptionnelles, par exemple en cas d'un arrêt de maladie, peuvent être accordées après consultation du LUCET. Conservez bien la liste de classe, elle vous permettra par la suite d'attribuer les résultats des ÉpStan aux enfants de votre classe. N'envoyez PAS la liste de classe au LUCET ni au MENJE.

### Retour : 4 enveloppes séparées



#### Envoyez s.v.p. chaque enveloppe séparément:

**Livrets de tests, manuels**  
(2 enveloppes, étiquette jaune)

**Questionnaire parents**  
(étiquette bleue)

**Questionnaire élèves**  
(étiquette rouge)

## 1.9 Rapports des résultats

Les résultats de votre classe seront présentés sous forme d'un rapport de classe et de rapports individuels pour chaque élève de votre classe. Ils seront disponibles en ligne à partir de mi-février, via <https://feedback.epstan.lu>. Vous recevrez une notification de la part du MENJE le moment venu.

## 2 Que faire si . . . ?

**Ma liste de classe n'est pas correcte :** Au début de l'année scolaire, vous recevez de la part du · de la coordinateur · rice ÉpStan une liste de classe provisoire (sans les codes des élèves) pour vérification. Si des modifications doivent être apportées (élèves manquant · e · s ou erreurs dans la composition de la classe), veuillez les saisir dans SCOLARIA avant le 9 octobre. Après le 9 octobre, le transfert automatique des modifications apportées dans SCOLARIA vers itrust ne sera plus possible. Dès lors, toute modification de la liste de classe devra être communiquée au · à la coordinateur · rice ÉpStan. Vous recevrez en octobre la liste de classe avec les codes élèves pour les tests ÉpStan. Sur cette liste, il y a un code supplémentaire par classe. Ce code peut être utilisé si entre temps un · e nouvel · le élève a rejoint votre classe, et vous permettra ainsi d'inscrire un · e élève manquant · e. Dans ce cas, veuillez faire une copie pour vous et remettez impérativement la liste de classe complétée à votre coordinateur · rice ÉpStan afin qu'il · elle puisse transmettre l'information à itrust consulting. Si le code supplémentaire n'est pas suffisant (p.ex. lorsqu'il y a plus d'un · e nouvel · le élève), veuillez vous référer à la rubrique « Matériel insuffisant ».

**Matériel insuffisant :** Dans ce cas, contactez le plus tôt possible le · la coordinateur · rice ÉpStan de votre école. Le · la coordinateur · rice ÉpStan peut demander des codes supplémentaires à itrust consulting. Le LUCET recevra une notification automatique des changements apportés et enverra le matériel supplémentaire nécessaire (pour chaque code supplémentaire, une série complète composée de tests et de questionnaires sera envoyée).

**Matériel incomplet :** Veuillez contacter l'équipe ÉpStan dès que possible (✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu), ☎ **46 66 44 9777**) afin de commander le matériel manquant ! N'utilisez en aucun cas le matériel d'autres classes.

**L'élève rencontre des problèmes de compréhension linguistiques en faisant les tests :** Pour les tests de mathématiques, vous pouvez aider l'élève en cas de difficultés de compréhension liées à la langue (p.ex. expliquer le vocabulaire non compris).

**L'élève est malade/absent · e lors du test :** dans la mesure du possible, les élèves qui n'ont pas pu participer au test, par exemple en raison de maladie, devraient faire le test pendant la période de test prévue, dans des conditions aussi standardisées que possible. Cela signifie qu'ils · elles effectuent le test de manière autonome, sous surveillance, et dans une atmosphère calme. Si le rattrapage du test n'est pas possible pendant la période de test prévue, veuillez noter la raison de non-participation lors de la correction du test à l'aide des masques de codage. Le traitement du questionnaire élève suit les

mêmes procédures que les tests : le questionnaire doit être complété dans le délai prévu et dans des conditions standardisées.

**L'élève change d'école/de classe pendant la période de test :** si, pendant la période de test un · e nouvel · le élève se joint à votre classe, veuillez utiliser pour cet · te élève le code supplémentaire et le matériel associé et compléter votre liste de classe en conséquence. Faites une copie de cette dernière pour vous et remettez la liste de classe complétée à votre coordinateur · rice ÉpStan afin qu'il · elle puisse transmettre l'information à **itrust consulting**. itrust consulting ajoutera les résultats de tests à vos rapports de feedback. Si le code supplémentaire est déjà attribué, veuillez tenir compte de la remarque sous « Matériel insuffisant ».

**Erreur de distribution dans les questionnaires parents/élèves :** Veuillez immédiatement informer les parents qu'ils recevront de nouveaux questionnaires et contactez l'équipe ÉpStan (✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu), ☎ 46 66 44 9777) pour demander de nouveaux exemplaires. Pour les questionnaires élèves, la procédure doit également être répétée, car une erreur dans la distribution des codes pourrait fausser les résultats. Veuillez contacter l'équipe ÉpStan (✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu), ☎ 46 66 44 9777) pour obtenir de nouveaux questionnaires.

**Je partage ma classe avec un · e autre enseignant · e, mais je suis le · la seul · e à voir la classe dans les masques de codage :** Veuillez demander l'ajout de votre collègue via les masques de codage. Vous avez besoin du nom complet, du code IAM et de l'adresse e-mail de votre collègue.

**Je partage ma classe avec un · e autre enseignant · e, mais il · elle est le · la seul · e à avoir accès à la classe dans les masques de codage :** Veuillez demander à votre collègue de vous ajouter via les masques de codage. Il · elle aura besoin de votre nom, de votre code IAM et de votre adresse e-mail.

**En tant qu'enseignant · e remplaçant · e, je fais les ÉpStan avec une classe, mais je n'ai pas accès à la classe dans les masques de codage :** Si le · la titulaire de la classe n'est pas joignable ou n'est pas en mesure de vous ajouter dans les masques de codage, veuillez faire la demande vous-même via les masques de codage. Pour ce faire, vous devez indiquer le numéro de classe (par ex. 21999) et une brève explication de la situation pour laquelle vous avez besoin d'accéder à la classe. Avant que la classe puisse être activée, une demande est adressée au ministère de l'Éducation qui doit autoriser l'accès.

*Si vous avez des questions non traitées dans ce document, n'hésitez pas à nous contacter. Vous pouvez nous contacter par e-mail à l'adresse ✉ [info@epstan.lu](mailto:info@epstan.lu) ou par téléphone au ☎ 46 66 44 9777.*



### 3 Informations générales sur les ÉpStan

Les *Épreuves Standardisées (ÉpStan)* sont des instruments de monitoring scolaire au Luxembourg. Elles se composent de tests écrits et de questionnaires portant sur des compétences clés en langues et en mathématiques, sur des aspects centraux de la qualité de l'enseignement, du climat de l'école et le climat de classe ainsi que sur la motivation à apprendre. Actuellement, les compétences sont évaluées dans les domaines des mathématiques, de la compréhension orale en luxembourgeois et en l'allemand (et en français dans le cadre du projet pilote *Grandir ensemble!*), et les compétences précurseurs à l'apprentissage de la langue écrite, acquises au cycle 1 sont évaluées au début du deuxième cycle (2.1). Ensuite, au début du troisième cycle (3.1), les compétences acquises au cours du deuxième cycle dans les domaines des mathématiques, de la compréhension écrite et orale en allemand sont évaluées. Au début du quatrième cycle (4.1), les compétences acquises au cours du troisième cycle dans les domaines des mathématiques, de la compréhension écrite en allemand et en français sont évaluées. Au niveau secondaire, les compétences dans les domaines des mathématiques et de la compréhension écrite en allemand et en français sont évaluées au début de la 7<sup>e</sup> année (7<sup>e</sup>) et de la 9<sup>e</sup> année (5<sup>e</sup>). Dans toutes les classes, des questionnaires permettent d'évaluer la motivation à apprendre, des aspects du climat scolaire et du climat de classe, ainsi que le contexte socio-économique des enfants par le biais de questions portant sur le niveau de formation et l'activité professionnelle des parents.

Depuis l'année scolaire 2022/2023, le monitoring scolaire national *Épreuves Standardisées (ÉpStan)* est étendu progressivement aux écoles publiques internationales (*International Public Schools - IPS*). Tout comme dans les écoles qui suivent le plan d'études luxembourgeois, les compétences scolaires de tous les élèves des écoles publiques internationales sont évaluées au niveau P1/Stage 1, P3/Stage 3 et P5/Stage 5 de l'école fondamentale et au niveau S1/7<sup>e</sup> et S3/5<sup>e</sup> de l'école secondaire. Alors que les compétences dans les domaines des mathématiques sont évaluées dans toutes les classes participantes depuis 2022/2023, les élèves des classes P1/Stage 1 des écoles publiques internationales participeront au cours de l'année scolaire 2023/2024, pour la première fois, à d'autres tests de compétence ÉpStan (p. ex. compréhension orale en langue d'alphabétisation) dans le cadre de prétests. Le but de ces prétests est de vérifier si les exercices validés par les élèves qui suivent le plan d'études luxembourgeois sont adaptés aux élèves des écoles publiques internationales au regard de leur contenu, de leur format et de leur faisabilité. En plus de passer les tests de compétences, ces élèves compléteront également le questionnaire élèves et feront remplir les questionnaires parents.

### 3.1 Contexte

Les enquêtes PISA ont amené le Luxembourg à repenser son système scolaire et à repenser son système scolaire dans le but d'assurer et de développer de façon systématique la qualité de ce dernier. Des standards de formation nationaux ont été définis et ont posé, avec leur ancrage juridique en 2009, les jalons d'un pilotage du système scolaire axé sur les résultats. L'atteinte de ces standards est placée au centre des efforts. Dans le but de garantir une culture de la qualité par le contrôle systématique des objectifs définis en matière d'éducation, le Luxembourg a construit grâce aux *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) un programme national de monitoring scolaire. Avec la fondation du *Luxembourg Centre for Educational Testing* (LUCET), les ÉpStan ont été intégrées dans l'Université de Luxembourg comme une mission structurelle du Gouvernement en 2014.

### 3.2 Sélection des domaines de compétences

Un test de quelques heures, basé sur des formats de réponse standardisés, ne peut évaluer qu'une partie des compétences prévues par le système éducatif. Pour cette raison, une sélection représentative de compétences qui peuvent être mesurées de la manière la plus économique et standardisée possible, a été réalisée : des compétences dans les domaines des mathématiques ainsi que dans les domaines de la compréhension orale et écrite en allemand et en français. Dans le test de mathématiques, les exercices sont attribués aux domaines de compétence « nombres et opérations », « espace et formes » et « grandeurs et mesures ». Les domaines de compétence de processus sont les « compétences de base spécifiques » et « résolution de problèmes d'arithmétique ». Les tests linguistiques globaux se composent pour leur part, des sous-compétences « repérer les informations d'un texte et les exploiter » et « mobiliser des techniques et des stratégies de lecture, analyser et interpréter ».

Depuis l'année scolaire 2022/2023, les compétences en mathématiques sont évaluées dans les écoles publiques internationales. Depuis 2023/2024, d'autres tests de compétences (p. ex. compréhension orale en langue d'alphabétisation) sont administrés dans les classes P1/Stage 1 sous la forme de prétests afin de vérifier l'adéquation du contenu, le format et la faisabilité des tests de compétences. Cette collecte de données sous forme de prétests ne permet donc pas (encore) de communiquer des résultats.

### 3.3 Développement des items

Les ÉpStan sont des tests standardisés qui passent par un grand nombre d'évaluations qualitatives et quantitatives. Ces évaluations sont nécessaires pour comparer les performances des différents types d'enseignement et pour les suivre dans le temps. Les exercices utilisés dans les ÉpStan (appelés items) sont élaborés par des enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire au Luxembourg, en coopération avec des collaborateurs scientifiques du LUCET et du MENJE. Outre un processus

de révision en plusieurs étapes, les items sont soumis à un prétest. La qualité des exercices est alors contrôlée de manière ciblée. Seuls les items testés de manière approfondie ont été intégrés dans le test principal. L'inconvénient de cette procédure réside dans le fait que les enseignant·e·s n'ont qu'un aperçu superficiel des exercices proposés. Cela s'explique par deux raisons : D'une part, les items doivent être comparables entre eux pour que les résultats des différentes années soient aussi comparables. Les items nécessaires à cet effet ne peuvent pas être publiés, étant donné qu'ils seront également utilisés les années suivantes. L'utilisation récurrente des items, appelée ancrage, a pour conséquence de permettre la comparaison des résultats dans le temps. D'autre part, le développement des items, comme décrit ci-dessus, est très laborieux. Si une grande partie des items de chaque année était publiée, cela signifierait un travail supplémentaire difficilement réalisable.

### 3.4 Standardisation et format d'items

Pour permettre des comparaisons de performances entre les types d'enseignement et dans le temps, des tests standardisés (tels que les ÉpStan) sont nécessaires. Contrairement aux tests non standardisés, les tests standardisés sont en mesure de garantir des critères objectivement comparables pour chaque élève de chaque année scolaire.

La structure, le contenu du test et son administration, ainsi que la correction sont soumis à des consignes strictes. Un biais subjectif, tel qu'il peut se produire par exemple lors de travaux en classe, est ainsi évité. Une correction objective est facilitée par l'utilisation de questions à choix multiples ou d'items comportant des possibilités de réponse très limitées, comme des chiffres ou des mots isolés. Ces items dits fermés ou semi-ouverts garantissent une évaluation uniforme, ce qui ne peut être garanti qu'au prix d'un effort considérable dans le cas de questions ouvertes auxquelles on répond par un texte libre. Le format de réponse fermé facilite en outre une saisie informatisée des données. Cela a l'avantage de permettre une évaluation et par conséquent, une communication des résultats qui peut se faire plus rapidement. Ainsi, au niveau du secondaire, les ÉpStan sont administrées sur tablettes et ordinateurs, et, au niveau du fondamental, les enseignant·e·s notent les réponses des élèves dans les masques de codage numériques et selon un schéma de correction bien défini. Les formats de réponse ouverts offrent l'avantage de fournir des informations exploitables à des fins diagnostiques et sont donc, à juste titre, très appréciés par les enseignant·e·s. Toutefois, ils ne sont pas compatibles avec l'objectif d'une évaluation aussi standardisée et objective des performances : ils nécessitent une correction par des codeur·euse·s spécialement formé·e·s et sont donc onéreuses en temps et en argent. Étant donné que même les formats de réponse fermés et semi-ouverts, développés sur une base scientifique, permettent d'évaluer un large éventail de compétences complexes, telles qu'elles sont définies dans les standards de formation et au niveau des *socles de compétences* les ÉpStan se basent exclusivement sur ce type de formats.

### 3.5 Questionnaires

Les questionnaires élèves servent à recueillir des informations importantes sur le contexte familial, le parcours scolaire, la motivation à apprendre et le climat scolaire et le climat de classe. Au niveau de l'enseignement fondamental, un questionnaire parents permet de recueillir des informations supplémentaires sur le milieu socio-économique de l'enfant que nous ne pouvons pas recueillir de manière fiable par le biais du questionnaire élèves. Toutes les informations sont analysées de manière pseudonymisée. À aucun moment, le MENJE ou le LUCET ne peuvent associer les données des questionnaires à des élèves ou à des parents ayant participé aux ÉpStan. Les informations sur le contexte familial sont nécessaires pour pouvoir effectuer des analyses statistiques de la « comparaison équitable » qui seront incluses dans le rapport de classe. La « comparaison équitable » tient compte de l'influence des différentes caractéristiques des élèves. Il s'agit de répondre à la question dans quelle mesure les différences de performance entre les classes vont au-delà de ce qui peut être statistiquement attendu en raison des différences dans la composition de la population d'élèves. En comparant le profil de performance de sa classe par rapport à des classes de composition socioculturelle et socioéconomique comparable, les enseignants qui travaillent de manière très efficace dans des conditions « difficiles » peuvent obtenir un feedback positif et scientifiquement fondé sur les performances de leur classe.

### 3.6 Rapports des résultats

Les analyses des données collectées sont publiées dans une série de rapports à différents niveaux. Au niveau de la classe, les titulaires de classe, ou bien les enseignants responsables de la matière évaluée, reçoivent un retour sur le niveau de performance de leur classe ainsi qu'un feedback sur les résultats de chaque élève (*niveau individuel*). Au fondamental, les président·e·s d'école et la *direction de région* reçoivent un résumé des résultats de leur(s) école(s) en comparaison avec l'ensemble des autres écoles luxembourgeoises (*niveau école*). Au secondaire, les résultats au niveau école sont mis à la disposition des directions d'école. Les résultats au niveau des écoles sont en outre mis à disposition de la *Division du traitement de données sur la qualité de l'encadrement et de l'offre scolaire et éducative* du MENJE. Enfin, le *Dashboard ÉpStan* résume les résultats au niveau du pays (*niveau national*). Ce Dashboard ÉpStan est mis à disposition de toute personne intéressée et peut être consulté via le site Internet <https://dashboard.epstan.lu>. En aucun cas, des conclusions sur les niveaux inférieurs ne sont possibles ; ainsi le rapport national ne dévoile aucun résultat des établissements scolaires, et les rapports « école » ne permettent ni de connaître les résultats de classes particulières, ni d'identifier un·e élève au niveau individuel.

En résumé, les ÉpStan contribuent à réaliser une évaluation à grande échelle du système éducatif luxembourgeois. Pour y parvenir, les ÉpStan se caractérisent par :

- Un focus sur le système éducatif luxembourgeois et ses spécificités,

- Une large couverture de matières visées: mathématiques, allemand et français ainsi que des questions sur le climat scolaire et la motivation à apprendre,
- Une communication des résultats par le biais de données statistiques représentatives à l'échelle du pays, au niveau des élèves, des classes, des établissements scolaires et au niveau national.

### 3.7 Protection des données

Conformément aux directives du RGPD, la protection des données est assurée par une procédure de pseudonymisation. Pour chaque test, tous les élèves reçoivent un code unique composé de lettres ou de chiffres permettant de préserver leur anonymat. Seul ce code est utilisé par l'Université du Luxembourg lors de l'analyse des épreuves et des questionnaires. Pour que l'Université puisse observer l'évolution des élèves au fil des années, tout en préservant leur anonymat, chaque élève reçoit en plus un numéro d'identification unique et permanent. La société itrust consulting s.à.r.l a été mandatée comme *Trusted Third Party* (TTP) pour conserver de façon sécurisée les « clés » permettant d'associer les numéros d'identification aux élèves. Cela permet de garantir que le LUCET ne puisse pas connaître l'identité des élèves et que le MENJE ne puisse pas avoir accès aux résultats individuels des élèves. Pour que les titulaires de classe et les enseignants de la matière évaluée puissent identifier les résultats des élèves de leur classe, ils/elles reçoivent une liste permettant d'associer les élèves aux codes composés de lettres ou de chiffres. Ni le LUCET ni le ministère n'ont accès à cette liste, car elle est uniquement accessible aux coordinateurs d'ÉpStan via itrust consulting.

## Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Merci de votre coopération !**



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG  
Luxembourg Centre for  
Educational Testing (LUCET)