



Les *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) évaluent, de manière rétrospective au début du Cycle 4.1, les apprentissages réalisés au Cycle 3.

Résultat : Votre enfant a atteint un résultat de 451. Ce résultat est en-dessous du *Niveau Socle* du Cycle 3. Le résultat de votre enfant est en dessous de la moyenne des élèves du Cycle 4.1.

L'élève ayant atteint le *Niveau Socle** peut par exemple :

- tirer des conclusions simples ;
- utiliser et interpréter les indices qui accompagnent le texte (titre, mise en page, illustrations...);
- reconnaître les informations principales (p.ex. définir les personnages principaux) ;
- rechercher des détails explicites.

L'élève ayant atteint le *Niveau Avancé** peut par exemple :

- suivre le développement du texte, sa structure et repérer des étapes ;
- dégager le contexte (p. ex. endroit, personnages) ;
- reconnaître les événements principaux d'une courte histoire ;
- identifier les données générales (auteur, organisation du texte).

Est-ce que le résultat de votre enfant est moins bon qu'attendu ? Un résultat « faible » aux ÉpStan ne reflète pas forcément la compétence réelle de votre enfant. Le résultat peut être comparé à une photographie instantanée des compétences mesurées. Différents facteurs, comme par exemple la fatigue, peuvent influencer les performances observées. Pourtant, il est peu probable que votre enfant ait eu un bon résultat aux ÉpStan, sans avoir acquis la compétence évaluée.

En outre, il est important de noter que les ÉpStan ne mesurent pas toutes les facettes des compétences décrites dans le *Plan d'Études*. D'un côté, il n'est pas possible d'évaluer tous les domaines de compétence à l'aide d'un format standardisé, de l'autre, le temps prévu pour la passation des ÉpStan est restreint. Ainsi, les ÉpStan comportent une sélection représentative de compétences qui permettent une évaluation à la fois économique et standardisée. En conséquence, les résultats aux ÉpStan correspondent à une photographie instantanée, hautement standardisée mais partielle en ce qui concerne les compétences de l'enfant, tandis que les résultats des *Bilans* reposent sur une évaluation à long terme qui couvre l'entièreté du programme d'études. En ce sens, les résultats aux ÉpStan sont complémentaires et non pas concurrentiels aux résultats décrits dans les *Bilans*.

*Les détails sur les définitions des *Socles* pour le Cycle 3 se trouvent dans la version actuelle du *Plan d'Études de l'Enseignement Fondamental* (<http://www.men.public.lu/catalogue-publications/themes-transversaux/cen/cens/plan-etudes/fr.pdf>).