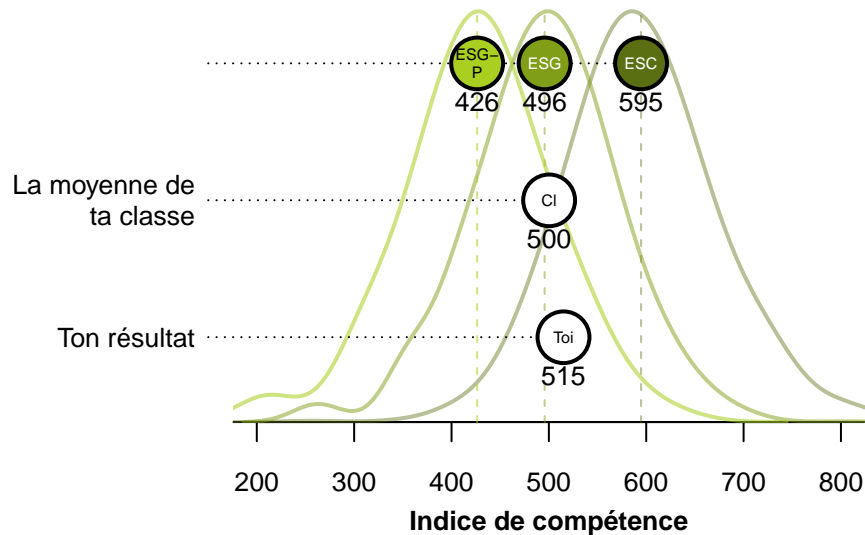


Mathématiques – Résolution de problèmes

Résultats des Épreuves Standardisées 2019/2020

LTX, 9STP1, élève no. 16

Ton résultat : Tu as atteint un résultat de 515. Ton résultat est au-dessus de la moyenne de ta classe et au-dessus de la moyenne des élèves de l'Enseignement Secondaire Général – voie d'orientation. Le graphique suivant illustre ces résultats.



ESC : *Enseignement Secondaire Classique*
ESG : *Enseignement Secondaire Général – voie d'orientation*
ESG-P : *Enseignement Secondaire Général – voies d'adaptation/de préparation*

Les courbes en arrière-fond du graphique montrent la distribution des indices de compétence dans les trois types d'enseignement.

Explications

Avec un résultat **supérieur à 685**, les élèves sont en mesure de résoudre la plupart des tâches du test de mathématiques (élémentaires et complexes). Ils sélectionnent les données les plus pertinentes pour la résolution de problèmes. Ils mobilisent, adaptent, coordonnent et appliquent, de façon appropriée et rigoureuse les concepts et processus mathématiques retenus pour solutionner un problème - que ce problème requiert la mise en œuvre d'une stratégie simple ou en plusieurs étapes.

Avec un résultat compris **entre 520 et 685**, les élèves sont capables de résoudre la plupart des tâches du test qui nécessitent l'identification et l'application directe d'une ou deux procédures apprises, mais ils échouent à la plupart des tâches complexes du niveau supérieur. Ils dégagent la plupart des données pertinentes pour la résolution d'un problème. Ils choisissent de façon partiellement appropriée les concepts et processus mathématiques mais les appliquent avec difficulté en résolution de problème, et font parfois des erreurs conceptuelles.

Avec un résultat compris entre 440 et 519, les élèves sont capables de résoudre la plupart des tâches mathématiques élémentaires du test qui nécessitent l'application directe d'une seule procédure clairement identifiée dans l'énoncé. Ils choisissent et mobilisent certains concepts et processus mathématiques appropriés à la situation mais font souvent des erreurs majeures dans l'application de ces derniers.

Avec un résultat **inférieur à 440**, les élèves ne parviennent pas à résoudre la plupart des tâches élémentaires du test de mathématiques. Ils sélectionnent des données sans distinguer celles qui sont pertinentes de celles qui ne le sont pas pour la résolution d'un problème. Ils choisissent des concepts et des processus mathématiques peu appropriés à la situation et font des erreurs majeures dans l'application des concepts et processus mathématiques. Ils n'effectuent que les étapes et les tâches les plus simples de la résolution.