LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)

ÉpStan 2018/2019 – Fondamental (Zyklus 3.1)

Beispielaufgaben

1 Mathematik 2

1.1 Kompetenzbereich Raum und Form & Größen und Maße 2

1.2 Kompetenzbereich Zahlen und Operationen 3

2 Leseverstehen Deutsch 4

2.1 Kompetenzbereich Lesen - Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten 4

2.2 Kompetenzbereich Lesen - Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten 5

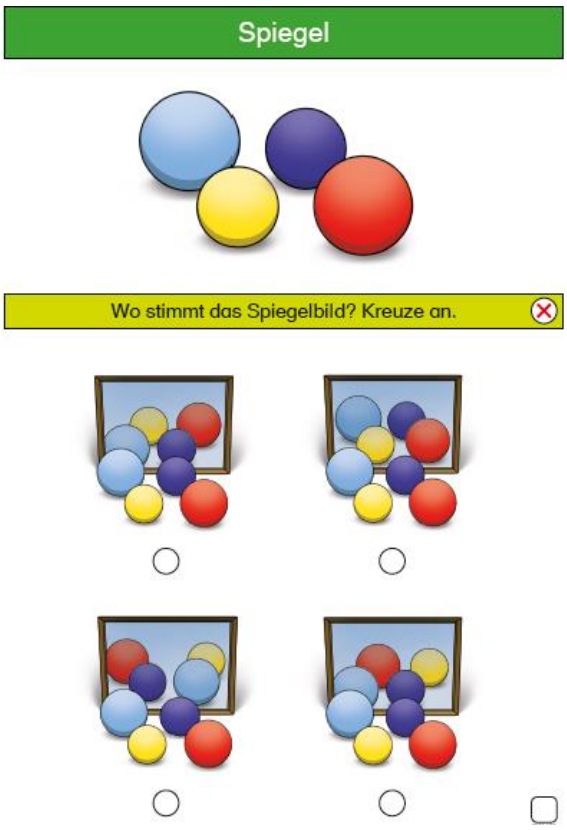
3 Hörverstehen Deutsch 6

3.1 Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten 6

3.2 Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten 8

1 Mathematik

1.1 Kompetenzbereich Raum und Form & Größen und Maße



Korrekturanweisung:
1 = Kreuz nur beim 1. Bild links oben
0 = jede abweichende Antwort

Schwierigkeitsniveau:
Niveau Socle (Cycle 2)

Kompetenz:
Der Schüler vervollständigt einfache geometrische Formen, indem er die Achsensymmetrie nutzt.

Compétence:
L'élève complète des figures géométriques simples en utilisant la symétrie axiale.

1.2 Kompetenzbereich Zahlen und Operationen

Korrekturanweisung:
1 = Kreuz nur bei Fränk, 4. Bild rechts unten
0 = jede abweichende Antwort

Schwierigkeitsniveau:
Niveau Socle (Cycle 2)

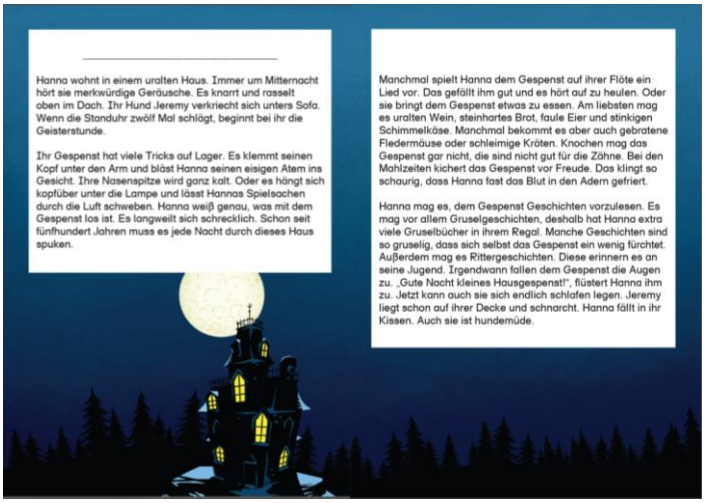
Kompetenz:
Der Schüler beherrscht das Kopfrechnen (Addition und Subtraktion) im Zahlenraum von 0 bis 100, mit maximal 3 Wertziffern (z.B. 57+6); Er vergleicht Zahlen von 0 bis 100 und ordnet sie der Reihe nach..

Compétence:
L'élève effectue mentalement des opérations d'addition dans l'espace numérique de 0 à 100 comportant au maximum trois chiffres significatifs (p. ex. 57+6); Il compare les nombres de 0 á 100 et il les ordonne.

2 Leseverstehen Deutsch

2.1 Kompetenzbereich Lesen - Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten

Nach dem Lesen eines Textes, müssen die Schüler Fragen dazu beantworten.



Auszug/ Extrait:
Hanna wohnt in einem uralten Haus. Immer um Mitternacht hört sie merkwürdige Geräusche. Es knarrt und rasselt oben im Dach. Ihr Hund Jeremy verkriecht sich unters Sofa. Wenn die Standuhr zwölf Mal schlägt, beginnt bei ihr die Geisterstunde.
(...)

Beispielfrage/ Exemple:

Was hört Hanna immer um Mitternacht? Kreuze an.

Hanna hört …

- ○ … ein Flüstern unterm Sofa.
- ○ … quakende Kröten unten im Keller.
- ○ … ein Knarren oben im Dach.
- ○ … ein Rasseln in der Standuhr.

Korrekturanweisung:
1 = Kreuz nur bei „... ein Knarren oben im Dach."
0 = jede abweichende Antwort

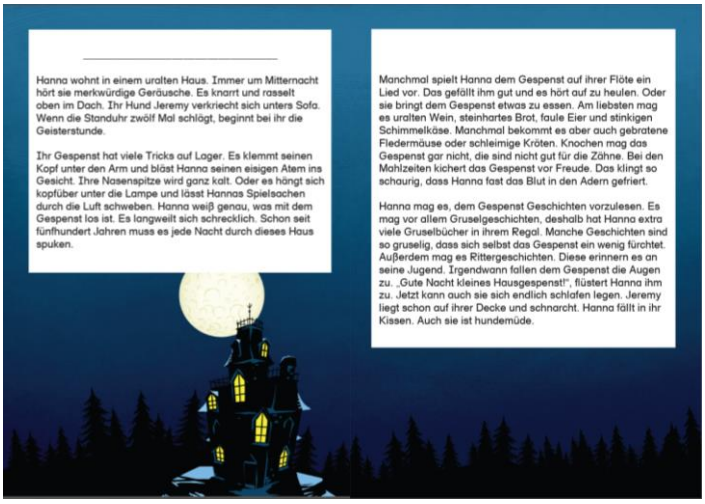
Schwierigkeitsniveau:
Niveau Socle (Cycle 2)

Kompetenz:
Der Schüler erkennt und bestimmt Hauptinformationen, worum es im Text geht.

Compétence:
L'élève reconnaît et détermine des informations principales, de quoi il s'agit dans le texte.

2.2 Kompetenzbereich Lesen - Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten

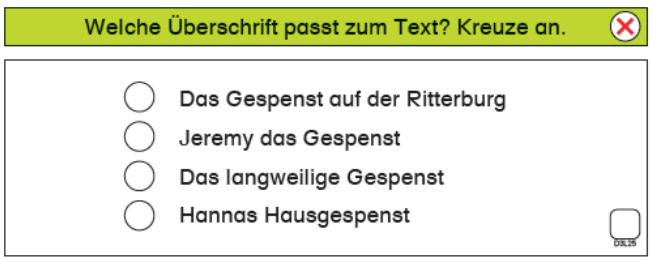
Nach dem Lesen eines Textes, müssen die Schüler Fragen dazu beantworten.



Auszug/ Extrait:

(...) Hanna mag es, dem Gespenst Geschichten vorzulesen. Es mag vor allem Gruselgeschichten, deshalb hat Hanna extra viele Gruselbücher in ihrem Regal. Manche Geschichten sind so gruselig, dass sich selbst das Gespenst ein wenig fürchtet. Außerdem mag es Rittergeschichten. Diese erinnern es an seine Jugend. Irgendwann fallen dem Gespenst die Augen zu. „Gute Nacht kleines Hausgespenst!", flüstert Hanna ihm zu. Jetzt kann auch sie sich endlich schlafen legen. Jeremy liegt schon auf ihrer Decke und schnarcht. Hanna fällt in ihr Kissen. Auch sie ist hundemüde..

Beispielfrage/ Exemple:



Korrekturanweisung:

1 = Kreuz nur bei „Hannas Hausgespenst"

0 = jede abweichende Antwort

Schwierigkeitsniveau:

Niveau avancé (Niveau 4)

Kompetenz:

Der Schüler erkennt zentrale Botschaften in Textabschnitten und gibt sie in Form von Titeln wieder.

Compétence:

L'élève reconnaît des messages centraux de parties de texte et les rend sous forme de titres.

3 Hörverstehen Deutsch

3.1 Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten

Auf einer CD hören die Schüler ein Radiointerview mit dem Bärenforscher Marc Zimmer.

Auszug/ Extrait:
(R=Reporter, MZ=Marc Zimmer/Bärenforscher)

Jingle Tiersendung Tiergeräusche...

R *„Guten Morgen liebe Hörerinnen und Hörer. Heute Morgen begrüße ich Sie wie jeden Samstag herzlich zu unserer Sendung „Wilde Tiere hautnah“. Bei mir im Studio Herr Marc Zimmer. Marc sitzt hier bei mir um uns etwas über seinen spannenden Beruf zu erzählen.“*

MZ *„Guten Morgen! In der Tat, mein Beruf ist jeden Tag aufs Neueste interessant und spannend.“*

R *„Erklär uns doch bitte was genau du tust?“*

MZ *„Ich bin Forscher, genauer gesagt Bärenforscher. Ich lebe seit einigen Jahren in Kanada und erforsche die Schwarzbären. Schwarzbären leben in den Wäldern Kanadas und ich glaube, es gibt niemanden, der diese Tiere besser kennt als ich.“*

R *„Na, das ist doch bestimmt sehr gefährlich?“*

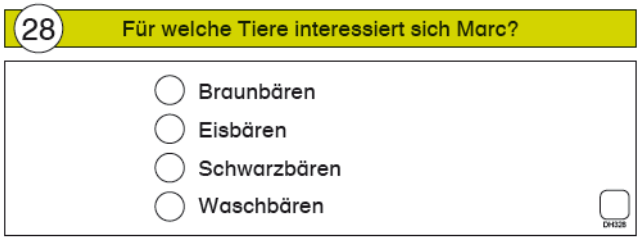
(...)

Beispielfrage/ Exemple:
„Aufgabe 28, Seite 22: Für welche Tiere interessiert sich Marc? Kreuze die richtige Antwort an.
Braunbären, Eisbären, Schwarzbären, Waschbären“
(8 Sekunden Pause)
„Aufgabe 29 Seite 22:...“

Schwierigkeitsniveau:
Niveau Socle (Cycle 2)

Kompetenz:
Der Schüler arbeitet einzelne Informationen eines einfachen Hördokuments heraus und gibt sie Wort für Wort wieder, ohne Hilfe dabei zu beanspruchen.

Compétence:
L’élève dégage et restitue mot par mot des informations isolées d’un document d’écoute simple sans recevoir de l’aide.



Korrekturanweisung:
1 = Kreuz nur bei „Schwarzbären“
0 = jede abweichende Antwort

3.2 Kompetenzbereich Hören – Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten

Auf einer CD hören die Schüler ein Radiointerview mit dem Bärenforscher Marc Zimmer.

Auszug/ Extrait:
(R=Reporter, MZ=Marc Zimmer/Bärenforscher)

(...)

R Du weißt ja eine ganze Menge über die Bären.

MZ Ich gehe oft in Schulen und halte Vorträge, ich schreibe Artikel über die Bären und natürlich spreche ich manchmal im Radio, so wie gerade jetzt.

R Und du hast doch auch gerade ein Buch veröffentlicht?

MZ Genau! Es heißt „Allein unter Schwarzbären“ und erzählt von meinen Erlebnissen in den Wäldern Kanadas. Ich hab den Zuhörern sogar drei Exemplare mitgebracht.

(...)

Beispielfrage/ Exemple:
„Aufgabe 39, Seite 25: Wie spricht Marc im Radio über seine Arbeit? Kreuze die richtige Antwort an. Marc klingt gelangweilt, verärgert, traurig, begeistert.“

Korrekturanweisung:
1 = Kreuz nur bei „begeistert“
0 = jede abweichende Antwort

Schwierigkeitsniveau:
Niveau avancé (Niveau 4)

Kompetenz:
Der Schüler beschreibt Figuren eines Hörtextes.

Compétence:
L’élève caractérise des personnages d’un texte d’écoute.