



Ergebnis bei den *Épreuves Standardisées* 2018/2019 C2.1 1 (Ecole Fondamentale Exemple)

Vorwort

Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,

in diesem Bericht finden Sie die Ergebnisse Ihrer Klasse bei den *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) 2018/2019. Erklärungen zum besseren Verständnis der Grafiken sowie weitere Informationen z.B. zum theoretischen Hintergrund der ÉpStan finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“, das Sie ebenfalls über das ÉpStan-Portal (feedback.epstan.lu) oder direkt über die ÉpStan-Homepage (www.epstan.lu) herunterladen können. Hier finden Sie darüber hinaus auch Beispielaufgaben aus den vergangenen Erhebungen, die gleichwohl für die ÉpStan dieses Schuljahres repräsentativ sind.

Bitte beachten Sie, dass der vorliegende Klassenbericht *nur mit Ihrem Einverständnis* vom zuständigen Direktor und/oder der *Division du traitement de données sur la qualité de l'encadrement et de l'offre scolaire et éducative* des *Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation Pédagogiques et Technologiques* (SCRIPT) eingesehen werden darf.

Im Dokument *Klasse_999_Schuelerberichte.pdf* finden Sie Rückmeldungen für jede Schülerin bzw. jeden Schüler, soweit für diese ausreichend Daten vorlagen. Die individuellen Rückmeldungen sind gedacht als Information für Schülerinnen und Schüler sowie deren Erziehungsberechtigte und *müssen* an diese weitergeleitet werden. Die Ergebnisse *dürfen nicht* in die Notengebung mit einfließen. Bitte besprechen Sie die individuellen Ergebnismeldungen mit den Eltern und erklären Sie ggf. wie die Ergebnisse zu lesen und interpretieren sind.

Nachfolgend stellen wir zentrale Ergebnisse Ihrer Klasse dar und beschreiben dabei, wie man die jeweiligen Grafiken interpretieren kann.

1 Verteilung der Kompetenzwerte in Ihrer Klasse nach *Socles*

Ein wichtiges Ziel der ÉpStan ist es zu überprüfen, ob die Schülerinnen und Schüler zu Anfang des Zyklus 2.1 die *Socles* des vorangegangenen Zyklus erreicht haben. Die folgenden Abbildungen zeigen, wie sich die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse auf die *Socles* (des Zyklus 1) verteilen. Mehr zur Definition und Messung der *Socles* finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“.

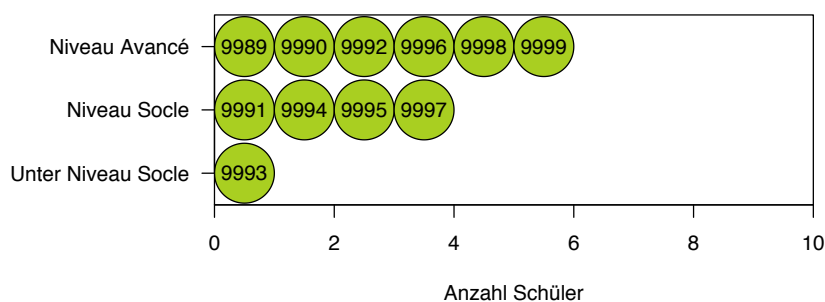


Abbildung 1: Verteilung Luxemburgisch-Hörverstehen nach *Socles*

Jeder Kreis steht dabei stellvertretend für eine Schülerin bzw. einen Schüler. Um wen es sich handelt, können Sie anhand der Nummer im Kreis mittels der ÉpStan-Klassenliste überprüfen, die Sie für die Durchführung der Tests im letzten November erstellt haben. Einen Überblick über die Leistungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler finden Sie auf Seite 9.

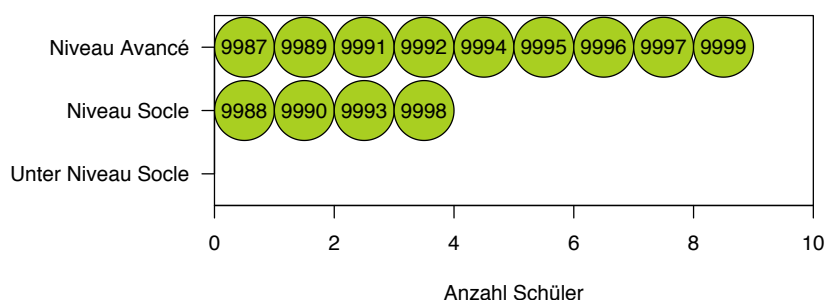


Abbildung 2: Verteilung Erste Schritte zur Schriftsprache nach *Socles*

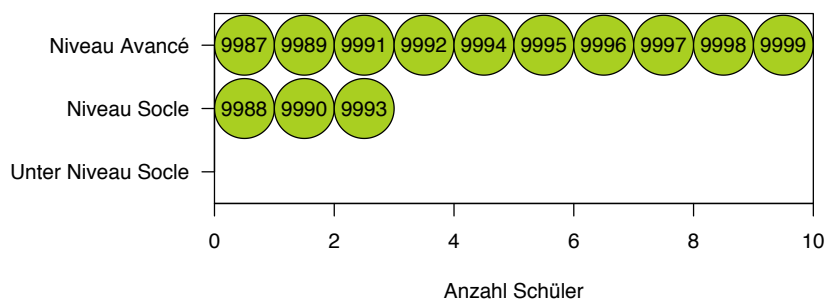


Abbildung 3: Verteilung Mathematikkompetenz nach *Socles*

2 Verteilung der Kompetenzwerte in Ihrer Klasse

Dieser Abschnitt beschäftigt sich mit der Kompetenzverteilung innerhalb Ihrer Klasse. Die Kompetenzwerte wurden so normiert, dass der Mittelwert über die gesamte Schülerschaft in Luxemburg für das Schuljahr 2014/2015 bei 500 Punkten liegt. Die Standardabweichung (also die mittlere Abweichung der Testwerte vom Mittelwert) wurde auf 100 Punkte gesetzt. Das Schuljahr 2014/2015 dient demnach als Referenzjahr. Das heißt, die diesjährigen ÉpStan-Ergebnisse sind vergleichbar bis hin zum Schuljahr 2014/2015.

Mehr zur eingesetzten ÉpStan-Metrik finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“.

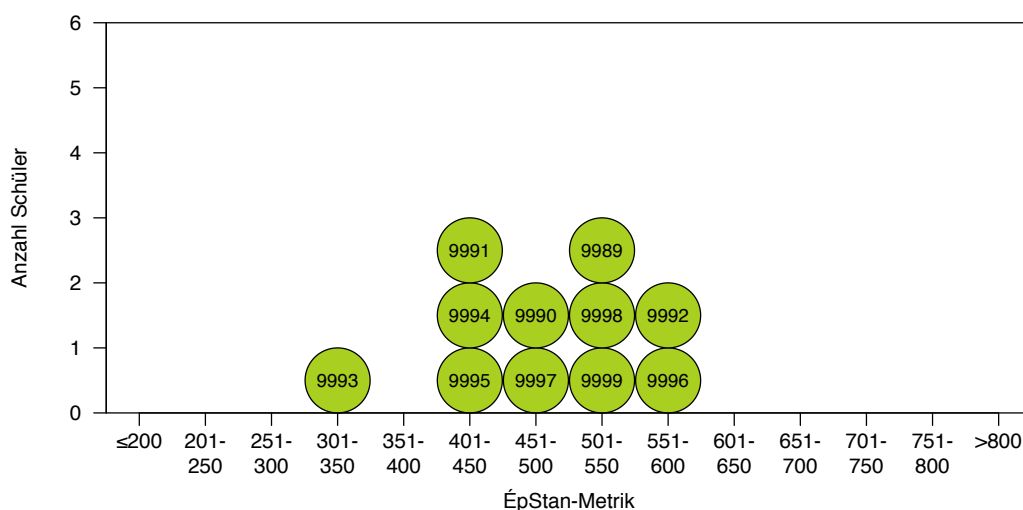


Abbildung 4: Verteilung Luxemburgisch-Hörverstehen

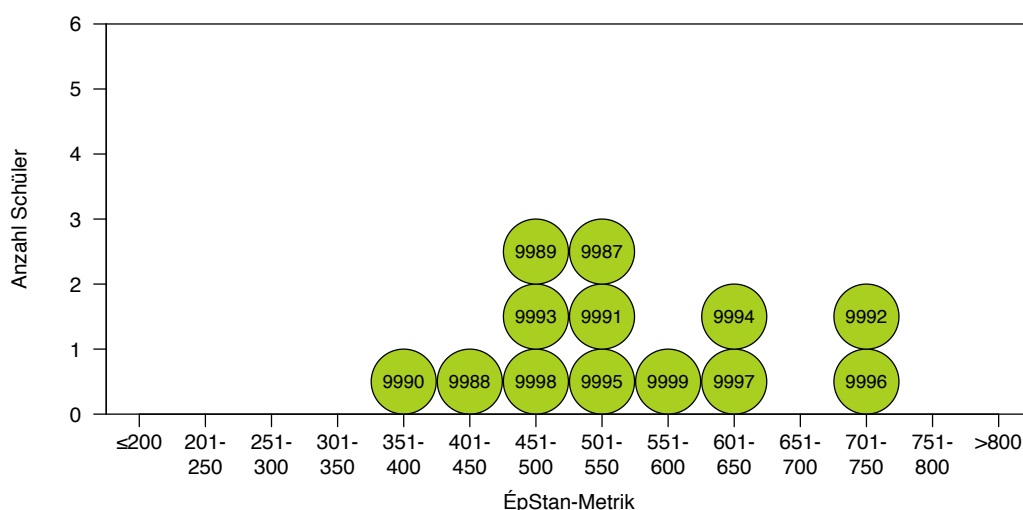


Abbildung 5: Verteilung Erste Schritte zur Schriftsprache

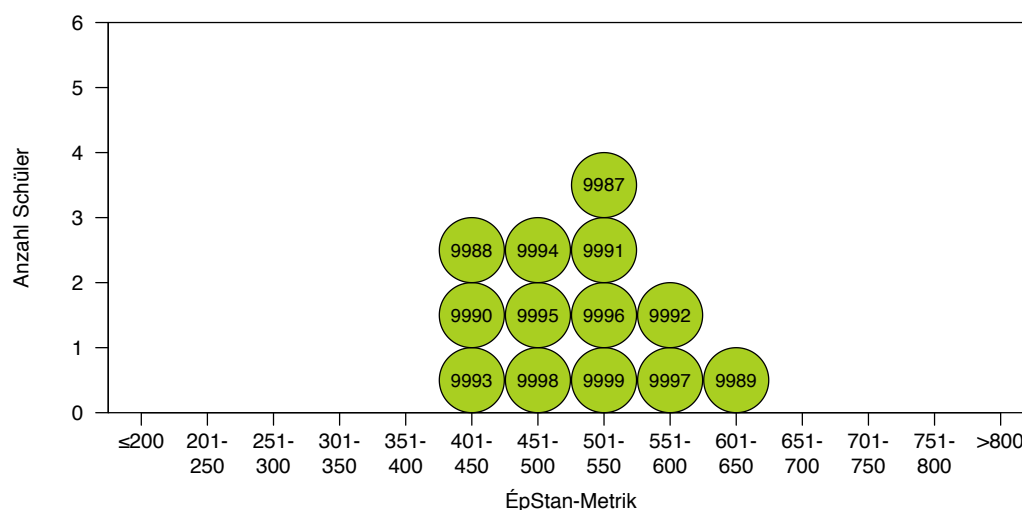
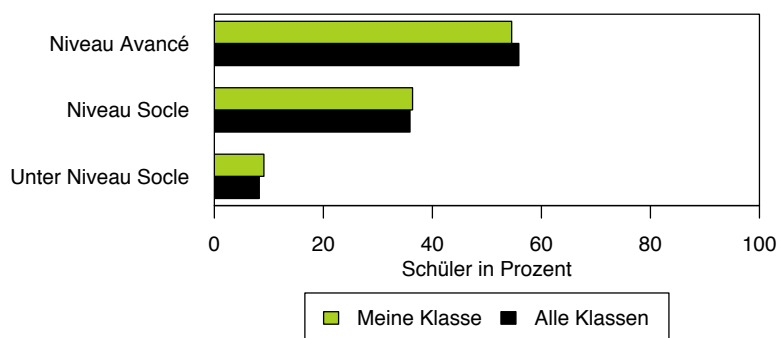
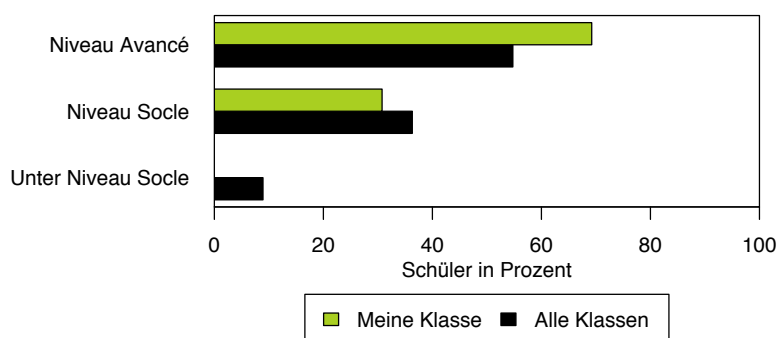
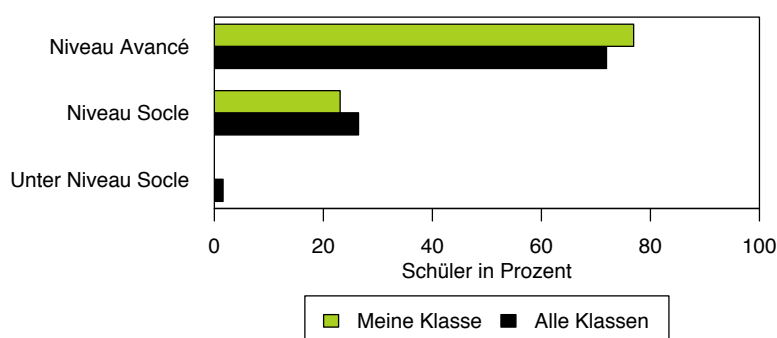


Abbildung 6: Verteilung Mathematikkompetenz

3 Schüler nach *Socles* in Prozent

Die folgenden Grafiken ermöglichen es, die Verteilung der Kompetenzwerte in Ihrer Klasse nach *Socles* mit der Verteilung der Kompetenzwerte in allen Klassen zu vergleichen. Die grünen Balken geben jeweils an, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse sich auf dem jeweiligen Niveau befinden. Die schwarzen Balken enthalten die gleiche Information für alle Klassen des Zyklus 2.1. Bei den *Socles* handelt es sich wiederum um die *Socles* des Zyklus 1. Mehr zur Definition und Messung der *Socles* finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“.

Abbildung 7: Luxemburgisch-Hörverstehen nach *Socles* in Prozent

Abbildung 8: Erste Schritte zur Schriftsprache nach *Socles* in ProzentAbbildung 9: Mathematikkompetenz nach *Socles* in Prozent

4 Mittlere Kompetenzwerte und fairer Vergleich

In den folgenden Abbildungen sehen Sie die mittleren Kompetenzwerte Ihrer Klasse im Vergleich zum jeweiligen Landesmittelwert grafisch dargestellt.

Die mittlere Leistung einer Schulklasse hängt auch von der Zusammensetzung der Schülerschaft ab. Hierzu gehören der sozioökonomische Hintergrund der Schülerinnen und Schüler, der Anteil von Jungen und Mädchen und der Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund in der Klasse. Um Ihnen einen zusätzlichen Eindruck über den Leistungsstand Ihrer Klasse zu verschaffen, ist in den folgenden Abbildungen deshalb auch ein „Erwartungsbereich“ angegeben. Er gibt an, welches Ergebnis für Ihre Klasse aufgrund der Zusammensetzung der Schülerschaft hinsichtlich Geschlecht, Nationalität, Sprachen, sozioökonomischem Hintergrund und Schullaufbahnstatistik zu erwarten ist. Liegt der tatsächliche Mittelwert Ihrer Klasse über dem Erwartungsbereich, so schneidet Ihre Klasse besser ab, als statistisch zu erwarten gewesen wäre. Liegt der tatsächliche Mittelwert Ihrer Klasse dagegen unter dem Erwartungsbereich, signalisiert dies schlechtere Werte, als statistisch zu erwarten gewesen wäre. Mehr zum Thema „faire Vergleiche“ finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“.

Zur besseren Lesbarkeit der Abbildungen ist der Klassenmittelwert als kleiner schwarzer Punkt auf der Höhe des Erwartungsbereichs erneut dargestellt.

Der Mittelwert Ihrer Klasse in Luxemburgisch-Hörverstehen liegt im Erwartungsbereich. Ihre Klasse schneidet also in etwa so gut ab, wie statistisch zu erwarten war (Abbildung 10).

Der Mittelwert Ihrer Klasse in Erste Schritte zur Schriftsprache liegt über dem Erwartungsbereich. Ihre Klasse schneidet also besser ab, als statistisch zu erwarten war (Abbildung 11).

Der Mittelwert Ihrer Klasse in Mathematikkompetenz liegt über dem Erwartungsbereich. Ihre Klasse schneidet also besser ab, als statistisch zu erwarten war (Abbildung 12).

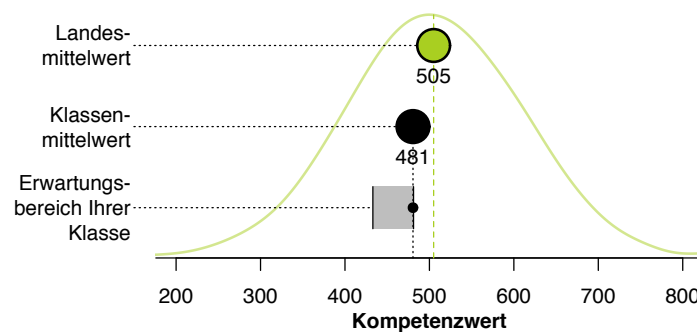


Abbildung 10: Mittelwerte und Erwartungsbereich für Luxemburgisch-Hörverstehen

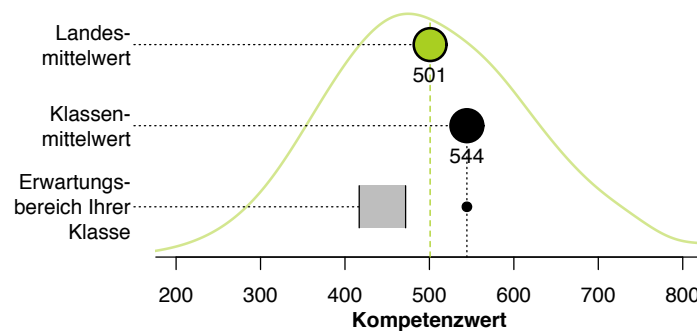


Abbildung 11: Mittelwerte und Erwartungsbereich für Erste Schritte zur Schriftsprache

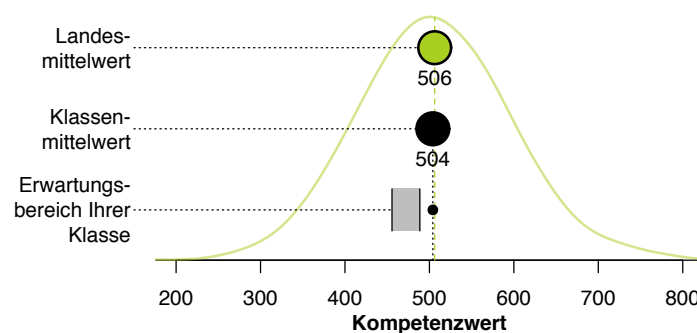


Abbildung 12: Mittelwerte und Erwartungsbereich für Mathematikkompetenz

5 Schulische Lernmotivation und Klassenklima

In den Abbildungen 13 bis 15 werden die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie die generelle Lernmotivation dargestellt. Die Mittelwerte werden mit dem nationalen Durchschnitt (alle 2.1 Klassen) verglichen. In Abbildung 16 wird

der Mittelwert des Klassenklimas für Ihre Schule dargestellt und mit dem landesübergreifenden Mittelwert (alle 2.1 Klassen) verglichen. Erläuterungen zu den einzelnen Konzepten finden Sie im Dokument „Erläuterungen zum Klassen- und Schulbericht“.

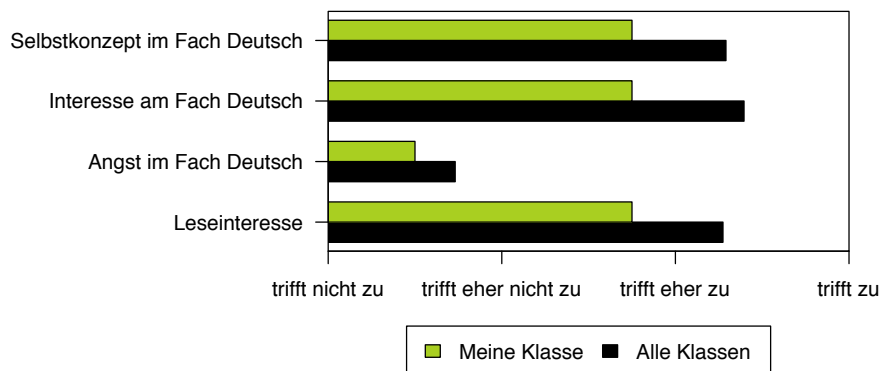


Abbildung 13: Lernmotivation im Fach Deutsch

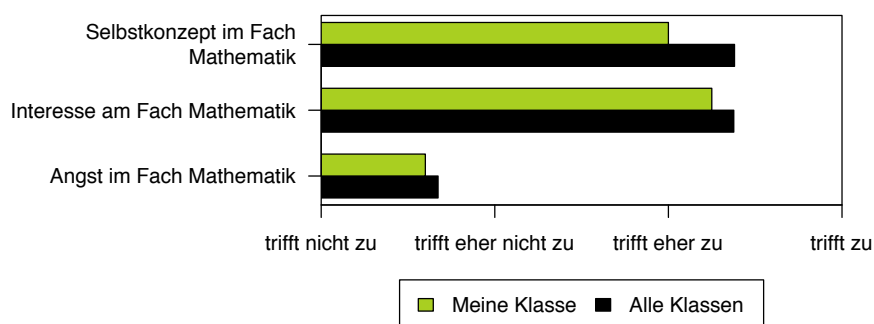


Abbildung 14: Lernmotivation im Fach Mathematik

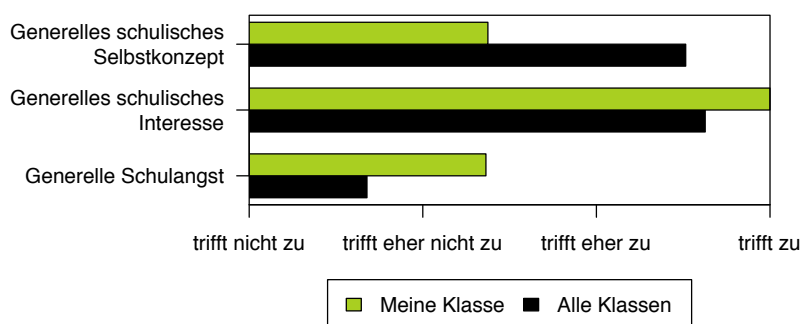


Abbildung 15: Generelle schulische Lernmotivation

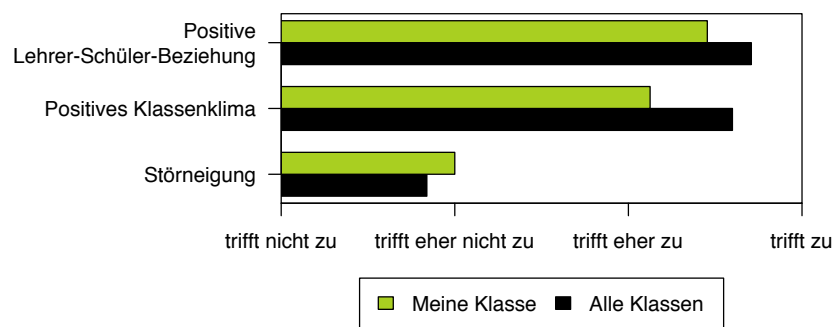


Abbildung 16: Klassenklima

6 Überblick über individuelle Ergebnisse

Schülernr.	Name	Kompetenzeinstufung nach <i>Socles</i>		
		Luxemburgisch- Hörverstehen	Erste Schritte zur Schriftsprache	Mathematik
9987	_____	—	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9988	_____	—	<i>Socle</i>	<i>Socle</i>
9989	_____	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9990	_____	<i>Avancé</i>	<i>Socle</i>	<i>Socle</i>
9991	_____	<i>Socle</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9992	_____	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9993	_____	unter <i>Socle</i>	<i>Socle</i>	<i>Socle</i>
9994	_____	<i>Socle</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9995	_____	<i>Socle</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9996	_____	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9997	_____	<i>Socle</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>
9998	_____	<i>Avancé</i>	<i>Socle</i>	<i>Avancé</i>
9999	_____	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>	<i>Avancé</i>