



Les *Épreuves Standardisées* (ÉpStan) évaluent, de manière rétrospective au début de la classe de 7<sup>ème</sup>, les apprentissages réalisés au Cycle 4 de l'enseignement fondamental.

**Résultat :** Votre enfant a atteint un résultat de 410. Le résultat de votre enfant est en dessous de la moyenne des élèves des classes de 7<sup>e</sup> ayant participé aux ÉpStan.

Le test de mathématiques couvre les compétences disciplinaires attendues à la fin du cycle 4 de l'enseignement fondamental dans les quatre domaines du plan d'études (nombres et opérations, espace et formes, grandeurs et mesures, résolution de problèmes). Le test comporte 28 problèmes à énoncé court qui sont présentés en français et en allemand (les élèves peuvent changer de langue à tout moment et choisir la langue qui leur convient le mieux pour résoudre chaque problème). Les questions sont principalement des questions semi-ouvertes ou des questions à choix multiple. Les problèmes visent à explorer jusqu'à quel point l'élève est capable d'appliquer correctement les contenus enseignés à des situations rencontrées au cours de mathématiques ainsi qu'à des situations inédites.

En novembre 2018, les élèves des classes de 7<sup>ème</sup> ont participé pour la première fois aux tests de compétences des ÉpStan. Étant donné que les ÉpStan, en classe de 7<sup>ème</sup>, sont présentées exclusivement sur tablette, seuls les élèves disposant d'une tablette ont pu y participer. Sur les 5091 élèves inscrits en classes de 7<sup>ème</sup>, 2466 élèves ont pris part aux ÉpStan 2018-2019. Ainsi, au niveau de l'interprétation des résultats, il faut prendre en considération que l'échantillon des élèves testés n'est pas représentatif de l'ensemble la population des élèves de classes de 7<sup>ème</sup>. Par conséquent, une classification fiable des résultats par rapport au *Plan d'Études de l'École Fondamentale* n'est pas encore possible. Dès que tous les élèves de classes de 7<sup>ème</sup> participeront aux ÉpStan, un retour des résultats détaillés se référant aux *Socles\**, et analogue à celui des ÉpStan dans *l'Enseignement Fondamental*, sera réalisable.

**Est-ce que le résultat de votre enfant est moins bon qu'attendu ?** Un « mauvais » résultat ÉpStan ne reflète pas forcément la compétence réelle de votre enfant. Le résultat peut être comparé à une photographie instantanée des compétences mesurées. D'autres facteurs tels que par exemple la fatigue pourront influencer les performances observées. Pourtant il est peu probable que votre enfant ait eu un bon résultat ÉpStan, sans avoir acquis la compétence évaluée.

En outre, il est important de noter que les ÉpStan ne mesurent pas toutes les facettes des compétences décrites dans le *Plan d'Études*. D'une part, parce qu'il n'est pas possible de mesurer tous les domaines de compétence en utilisant des formats de questionnaire standardisés. D'autre part, en raison du temps restreint qui est à disposition pour la passation des ÉpStan. On procède donc à une sélection représentative de compétences qui peuvent être mesurées à la fois de manière économique et standardisée. Les ÉpStan livrent donc une photographie à un moment précis qui est hautement standardisée mais qui ne couvre pas complètement le programme tandis que les notes du bulletin reposent sur une évaluation à long terme qui s'avère plus complète au niveau de la couverture du programme mais dont le degré d'exigence peut varier d'une classe à l'autre. En ce sens, les résultats aux ÉpStan sont donc complémentaires aux résultats décrits dans les bulletins et non en concurrence.

\*Les détails sur les définitions des *Socles* pour le Cycle 4 se trouvent dans la version actuelle du *Plan d'Études de l'Enseignement Fondamental* (<http://www.men.public.lu/catalogue-publications/themes-transversaux/cen/cens/plan-etudes/fr.pdf>).