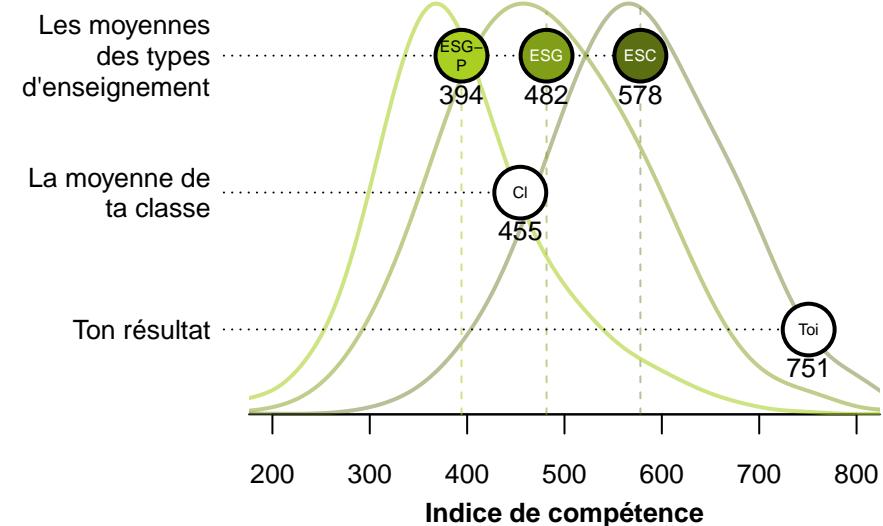


Français – Compréhension de l’Écrit

Résultats des Épreuves Standardisées 2018/2019

LTX, 9STP1, élève no. 6

Ton résultat : Tu as atteint un résultat de 751. Ton résultat est au-dessus de la moyenne de ta classe et au-dessus de la moyenne des élèves de l’Enseignement Secondaire Général – voie d’orientation. Le graphique suivant illustre ces résultats.



ESC : *Enseignement Secondaire Classique*

ESG : *Enseignement Secondaire Général – voie d’orientation*

ESG-P : *Enseignement Secondaire Général – voies d’adaptation/de préparation*

Les courbes en arrière-fond du graphique montrent la distribution des indices de compétence dans les trois types d’enseignement.

Explications (d’après le modèle de compétences de Kühn, 2008)

Avec un résultat **supérieur à 663**, les élèves sont en général capables de comprendre des textes complexes, continus ou discontinus (p. ex. des articles extraits de magazines pour jeunes ou des textes littéraires, des textes factuels complexes ou des romans de la littérature pour la jeunesse). Ils sont aptes à travailler sur des textes de manière autonome, en se fixant des objectifs et en utilisant des stratégies de lecture variées dans le but d’explorer de nouvelles thématiques et d’acquérir des connaissances. Ils sont capables d’analyser le langage dans différents types de textes et de donner un avis personnel sur les contenus.

Avec un résultat compris **entre 612 et 663**, les élèves sont en général capables de comprendre des textes assez complexes de par leur structure, le langage utilisé et la thématique abordée (p. ex. des textes informatifs, descriptifs ou explicatifs dans un lexique ou une encyclopédie), des informations et des commentaires ou des textes littéraires plus courts (p. ex. des récits). Ils sont capables d’utiliser de manière autonome des techniques et des stratégies de lecture. Ils savent faire des déductions et les justifier. Ils savent replacer dans le contexte et commenter ce qu’ils ont lu.

Avec un résultat compris **entre 550 et 611**, les élèves sont en général capables de comprendre des textes informatifs simples, rédigés essentiellement dans un langage courant, relatifs aux domaines qui leur sont familiers ou qui les intéressent, tout comme des textes littéraires (p. ex. des contes, de courts articles ou reportages extraits de la presse, des publicités). Ils sont capables de repérer des informations et de les rendre avec leurs propres mots, d’établir des liens entre différentes parties d’un texte et entre les paragraphes, de faire des déductions simples et de commenter un texte de manière rudimentaire. Ils sont capables de catégoriser des textes, de reconnaître la fonction d’un texte et son objectif visé.

Avec un résultat compris **entre 448 et 549**, les élèves sont en général capables de comprendre des textes simples et familiers, relatifs à leur environnement immédiat (p. ex. des récits simples, des lettres personnelles, des textes factuels simples extraits de brochures d’information, de journaux ou de magazines, ainsi que des recettes ou des petites annonces). Ils sont capables de reconnaître les caractéristiques globales d’un texte (p. ex. repérer l’auteur, le type de texte, la thématique, les circonstances, les acteurs concernés), de localiser et de citer des informations explicitement contenues dans le texte (qui, quoi, où ?).

Avec un résultat **inférieur à 448**, les élèves échouent à la plupart des questions du test. Ceci ne signifie pas pour autant qu’ils n’ont aucune compétence en compréhension de textes en français, mais le document de référence utilisé et le test proposé ne permettent pas d’être plus précis.