



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)



ÉpStan 2025-2026

Durchführung des Schülerfragebogens

P1 – Deutsche Sektion

Bitte **keine Kopien** dieses Heftes anfertigen und **sämtliches Material und Dokumente**
zurücksenden – dieses Heft ist ausschließlich im Rahmen der *Épreuves Standardisées* zu benutzen.

Sehr geehrte Lehrer*innen,

vielen Dank für Ihre Unterstützung bei den diesjährigen *Épreuves Standardisées* (ÉpStan).

Bitte lesen Sie sich das vorliegende Manual zur Durchführung des Schülerfragebogens¹ aufmerksam durch, bevor Sie den Fragebogen in Ihrer Klasse durchführen. Auf der rechten Seite dieses Manuals finden Sie genau dieselben Informationen, welche auch die Schüler*innen in ihrem Fragebogen vorfinden. Auf der linken Seite finden Sie detaillierte Hinweise zur Durchführung, standardisierte Übersetzungen der Fragen (auf Englisch und Französisch) sowie interessante Zusatzinformationen. Die Schülerfragebögen enthalten die besagten Hinweise, Übersetzungen und Zusatzinformationen natürlich nicht.

Bitte führen Sie den Fragebogen genauso durch wie angegeben, um eine bestmögliche Standardisierung zu gewährleisten. Sollten Sie Fragen zur Durchführung des Fragebogens haben, die in diesem Dokument nicht beantwortet werden, können Sie uns unter dieser Telefonnummer **46 66 44 9777** oder über die E-Mail-Adresse info@epstan.lu erreichen.

Nochmals herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

Mit besten Grüßen

Das ÉpStan-Team, Universität Luxemburg

¹ Bei zusammengesetzten Substantiven wird zur besseren Lesbarkeit nur das generische Maskulinum verwendet. Natürlich sind die Codes, Fragebögen, Ergebnisse, etc. aller Schüler*innen gemeint.

Allgemeine Instruktionen zur Durchführung

Die Schüler*innen können den Fragebogen an einem beliebigen Tag zwischen dem 12. November und 26. November 2025 ausfüllen. Die Bearbeitung dauert nach unseren Erfahrungen circa 50 Minuten. Sie können den Fragebogen auch direkt nach der Bearbeitung eines Testhefts mit Ihren Schüler*innen durchführen. Bitte gewähren Sie Ihren Schüler*innen in diesem Fall eine kurze Pause von 5 bis 10 Minuten, bevor Sie mit dem Fragebogen beginnen. Es ist auch weiterhin möglich, die Bearbeitung des Schülerfragebogens auf zwei Tage aufzuteilen. In diesem Fall empfehlen wir, den Fragebogen bis einschließlich der fünften Seite („Welche Sprache sprichst du am häufigsten mit deinem Vater?“) am ersten Tag zu bearbeiten und dann den zweiten Teil des Fragebogens auf den nächsten Tag zu legen.

Für die Durchführung benötigen Sie:











- Die **Klassenliste**, die Sie vom*von der ÉpStan-Koordinator*in erhalten haben
- Die **Lehrerversion des Fragebogens** (dieses Manual)
- Die **Schülerfragebögen**

Bitte gehen Sie folgendermaßen vor:

1. Weisen Sie die Schüler*innen darauf hin, erst zu beginnen, wenn sie dazu aufgefordert werden.
2. Teilen Sie die Schülerfragebögen aus. **Stellen Sie bitte sicher, dass jede*r Schüler*in den Schülerfragebogen erhält, der für ihn*sie in der Klassenliste vorgesehen ist.** Falls Sie die Schülerfragebögen **falsch ausgeteilt** haben, ist die **Durchführung zu wiederholen**, da eine fehlerhafte Zuordnung die Ergebnisse verzerren könnte. Wenden Sie sich bitte in diesem Fall an das ÉpStan-Team (info@epstan.lu, 46 66 44 9777), um neue Schülerfragebögen anzufordern.
3. Vergewissern Sie sich, dass jede*r Schüler*in einen Bleistift oder (vorzugsweise) einen dunklen Kugelschreiber bereithält.
4. Lesen Sie, dieser Lehrerversion folgend, alle Anweisungen und Fragen auf **Deutsch** vor und klären Sie eventuelle Verständnisschwierigkeiten. Wenn Sie eine französische oder eine englische Übersetzung der Fragen vorlesen möchten, verwenden Sie bitte nur die in dieser Lehrerversion abgedruckte Übersetzung.
5. Wenn alle Schüler*innen fertig sind, sammeln Sie die Fragebögen wieder ein. Im Gegensatz zu den Testheften müssen die Fragebögen weder von Ihnen ausgewertet noch kodiert werden.

Damit die Kinder den einzelnen Fragen einfacher folgen können, steht neben jeder Frage ein Symbol.

Die Symbole sind in folgender Tabelle mit standardisierten Bezeichnungen dargestellt.

Symbol	Deutsch	Englisch	Französisch
	Ball	ball	ballon
	Katze	cat	chat
	Bus	bus	bus
	Sonne	sun	soleil
	Fisch	fish	poisson
	Kuchen	cake	gâteau
	Apfel	apple	pomme
	Knochen	bone	os
	Knopf	button	bouton
	Krone	crown	couronne

Die einzelnen Durchführungsschritte

Hinweise zur Durchführung
Lesen Sie bitte den Einleitungstext auf Deutsch laut vor.
Standardisierte Übersetzungen
<p>Chère élève, cher élève,</p> <p>Merci de participer à ce questionnaire. Sur les pages suivantes, tu trouveras un certain nombre de questions qui te concernent toi, ton école et ta famille.</p> <p>Des choix de réponses sont donnés pour chaque question. Pour répondre à la question, il te suffit de cocher la case correspondante.</p> <p>Utilise un crayon ou un stylo foncé pour cocher les cases.</p> <p>Pour la plupart des questions de ce questionnaire, il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ; c'est plutôt ton opinion qui nous intéresse.</p> <p>Lis attentivement les questions avec ton enseignant(e) avant d'y répondre honnêtement et selon ton opinion.</p> <p>Essaie de répondre à toutes les questions, même si tu penses que certaines sont très similaires.</p> <p>Merci beaucoup !</p>
<p>Dear student,</p> <p>Thank you very much for participating in this questionnaire. On the following pages, you are going to find several questions concerning yourself, your school and your family.</p> <p>Answer options are given for all questions. To answer the question, you just have to put a cross in the corresponding box.</p> <p>Use a pencil or a dark pen to tick the boxes.</p> <p>For almost all the questions in this questionnaire, there is no right or wrong answer; they rather focus on your opinion.</p> <p>Read the questions carefully with your teacher. Then answer them honestly and according to your opinion.</p> <p>Please try to answer all the questions, even if you think that some are very similar.</p> <p>Thank you very much!</p>



4053408790

*Achtung: Bitte für jede*n Schüler*in dieselbe
Nummer verwenden wie bei den Test-Booklets
(entsprechend der Klassenliste)!*

99999



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

vielen Dank, dass du an diesem Fragebogen teilnimmst. Auf den folgenden Seiten findest du eine Reihe von Fragen, die dich, deine Schule und deine Familie betreffen.

Bei allen Fragen sind Antworten vorgegeben.

Du beantwortest die Frage, indem du einfach ein Kreuz in das entsprechende Kästchen setzt.

Benutze zum Ankreuzen einen Bleistift oder einen dunklen Kugelschreiber.

Bei fast allen Fragen in diesem Fragebogen gibt es keine richtigen oder falschen Antworten; vielmehr kommt es darauf an, was du denkst.

Lies die Fragen zusammen mit deiner Lehrerin oder deinem Lehrer sorgfältig durch. Antworte dann bitte ehrlich und so wie es deiner Meinung entspricht.

Versuche bitte alle Fragen zu beantworten, auch wenn du findest, dass sich einige sehr ähneln.

Vielen Dank!



Hinweise zur Durchführung

Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, anhand eines Beispiels zu verstehen, wie man auf den folgenden Seiten die Fragen beantworten kann.

Lesen Sie bitte die Beispielfrage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Deutsch laut vor. Formulieren Sie (zusammen mit der Klasse) die Bedeutung der einzelnen Antwortoptionen (analog zum umrahmten Text) explizit aus. Lesen Sie die Beispielfrage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen (bspw. „Wenn du Vanilleeis am liebsten magst, dann mache ein Kreuz beim Ball. Wenn du Zitroneneis am liebsten magst, dann mache ein Kreuz bei der Katze.“).

Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie bei Fragen von diesem Typ **nur ein einziges Kreuz** machen dürfen. Falls die Schüler*innen dennoch irrtümlicherweise mehr als ein Kreuz machen sollten, müssen sie unbedingt ihre endgültige Antwort durch Umkreisen eindeutig markieren.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

Quelle glace préfères-tu ?



« Je préfère la glace à la vanille. »



« Je préfère la glace au citron. »



« Je préfère la glace au chocolat. »



« Je préfère la glace à la fraise. »

Which ice cream flavour do you like most?



“I like vanilla ice cream the most.”



“I like lemon ice cream the most.”



“I like chocolate ice cream the most.”



“I like strawberry ice cream the most.”

Zusatzinformationen

Da es sich hierbei um ein Beispiel handelt, wird dieses nicht ausgewertet.

Beispiel: Welches Eis magst du am liebsten?


☐ Vanille

☐ Zitrone

☐ Schokolade

☐ Erdbeere


„Ich mag am liebsten Vanilleeis.“



„Ich mag am liebsten Zitroneneis.“



„Ich mag am liebsten Schokoladeneis.“



„Ich mag am liebsten Erdbeereis.“ Kreuze an, was passt.

Achtung! So ☒ und nicht so ☒ .
Achtung! Nur 1 Kreuz machen.



Achtung! Wenn du dich irrst und mehr als 1 Kreuz machst, dann umkreise das richtige Kreuz so:



Hinweise zur Durchführung

Lesen Sie bitte die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Deutsch laut vor. Lesen Sie die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die passende Antwort währenddessen anzukreuzen.

Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie **nur ein einziges Kreuz** machen dürfen.

Unter dem Begriff „*Luxemburgische Schule*“ sind **alle öffentlichen Schulen und staatlich subventionierten Privatschulen zu verstehen, die dem nationalen Lehrplan des Bildungsministeriums folgen**. Internationale Öffentliche Schulen, die einem internationalen Lehrplan (z.B. dem europäischen Lehrplan) folgen, sind nicht als luxemburgische Schulen zu verstehen.

Falls ein*e Schüler*in weder in Luxemburg noch im Ausland im „*Précocé*“ war, dann soll er*sie in dieser Zeile einfach kein Kreuz machen.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

Es-tu un garçon ou une fille ?

Are you a boy or a girl?

Quelle(s) classe(s) as-tu fréquentée(s) à l'école luxembourgeoise ?

Which school years did you attend in a Luxembourgish school?

Zusatzinformationen

Die Schüler*innen können auch nichts ankreuzen, also die Frage nach dem **Geschlecht** überspringen, wenn sie sich nicht als Junge oder Mädchen identifizieren.

4528408797

99999

Bist du ein Junge oder ein Mädchen?


☐

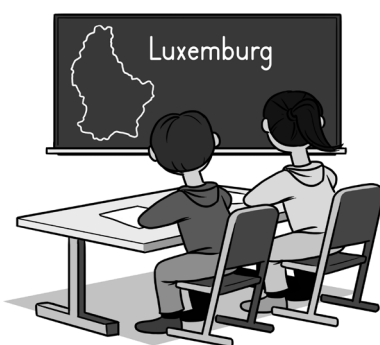
Junge


☐

Mädchen



In welchen Jahrgangsstufen hast du luxemburgische Schulen besucht?



luxemburgische
Schule

keine
luxemburgische
Schule

Cycle 1



Précoce

☐
☐


Cycle 1.1 (1. Jahr Préscolaire)

☐
☐


Cycle 1.2 (2. Jahr Préscolaire)

☐
☐

Achtung! In jeder Zeile nur 1 Kreuz

SF G1 - 3

Hinweise zur Durchführung

Lesen Sie bitte die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Deutsch laut vor. Lesen Sie die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die passende Antwort währenddessen anzukreuzen.

Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie **nur ein einziges Kreuz** machen dürfen.

Sollte ein*e Schüler*in die Antwortoption „**Andere Sprache**“ auswählen, helfen Sie ihm*ihr falls nötig bitte dabei, die am häufigsten mit der Mutter gesprochenen Sprache auf dem dafür vorgesehenen Strich zu ergänzen.

Falls Schüler*innen **keinen Vater oder keine Mutter** haben, sollen sie die Fragen für die Personen beantworten, die wie Mutter und Vater für sie sind (z. B. Vormund, Stiefeltern oder Pflegeeltern), falls eine solche Person existiert.

Falls Schüler*innen **in mehr als einer Familie** leben, sollen sie die Fragen für die Personen (z.B. Eltern, Pflegeeltern, Vormund) beantworten, mit denen sie die meiste Zeit verbringen.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

Dans quelle langue parles-tu le plus souvent à ta mère ?

What language do you usually speak with your mother?

Zusatzinformationen

Die Auswahl der Antwortoptionen ist in keiner Weise als eine politische Aussage und/oder Wertschätzung zu verstehen. Um den Fragebogen übersichtlich zu halten, wurde sich auf die Sprachen (bzw. Sprachfamilien) beschränkt, welche am häufigsten in der Schülerpopulation Luxemburgs vorzufinden sind. Die südslawischen Sprachen wurden gruppiert, weil jede einzelne dieser Sprachen nur einen sehr kleinen Teil der Schülerpopulation ausmacht, diese aber zusammengefasst als Sprachfamilie statistisch signifikante Aussagen zulassen.

Welche Sprache sprichst du am häufigsten mit deiner Mutter?



Achtung! Nur 1 Kreuz machen



☐ Luxemburgisch



☐ Portugiesisch



☐ Französisch



☐ Italienisch



☐ Spanisch



☐ Deutsch



☐ Bosnisch/ Kroatisch/ Serbisch/ Montenegrinisch/
Mazedonisch



☐ Englisch



☐ Andere Sprache: _____



☐ Antwort nicht möglich

Hinweise zur Durchführung

Lesen Sie bitte die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Deutsch laut vor. Lesen Sie die Frage und die Antwortoptionen (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die passende Antwort währenddessen anzukreuzen.

Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie **nur ein einziges Kreuz** machen dürfen.

Sollte ein*e Schüler*in die Antwortoption „**Andere Sprache**“ auswählen, helfen Sie ihm*ihr falls nötig bitte dabei, die am häufigsten mit dem Vater gesprochenen Sprache auf dem dafür vorgesehenen Strich zu ergänzen.

Falls Schüler*innen **keinen Vater oder keine Mutter** haben, sollen sie die Fragen für die Personen beantworten, die wie Mutter und Vater für sie sind (z. B. Vormund, Stiefeltern oder Pflegeeltern), falls eine solche Person existiert.

Falls Schüler*innen **in mehr als einer Familie** leben, sollen sie die Fragen für die Personen (z.B. Eltern, Pflegeeltern, Vormund) beantworten, mit denen sie die meiste Zeit verbringen.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

Dans quelle langue parles-tu le plus souvent à ton père ?

What language do you usually speak with your father?

Zusatzinformationen

Die Auswahl der Antwortoptionen ist in keiner Weise als eine politische Aussage und/oder Wertschätzung zu verstehen. Um den Fragebogen übersichtlich zu halten, wurde sich auf die Sprachen (bzw. Sprachfamilien) beschränkt, welche am häufigsten in der Schülerpopulation Luxemburgs vorzufinden sind. Die südslawischen Sprachen wurden gruppiert, weil jede einzelne dieser Sprachen nur einen sehr kleinen Teil der Schülerpopulation ausmacht, diese aber zusammengefasst als Sprachfamilie statistisch signifikante Aussagen zulassen.

Welche Sprache sprichst du am häufigsten mit deinem Vater?



Achtung! Nur 1 Kreuz machen

☐

Luxemburgisch

☐

Portugiesisch

☐

Französisch

☐

Italienisch

☐

Spanisch

☐

Deutsch

☐

Bosnisch/ Kroatisch/ Serbisch/ Montenegrinisch/
Mazedonisch

☐

Englisch

☐

Andere Sprache: _____

☐

Antwort nicht möglich

Hinweise zur Durchführung

Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, anhand eines Beispiels zu verstehen, wie man auf den folgenden Seiten die Fragen beantworten kann.

Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Lesen Sie bitte die Beispielaussage auf Deutsch laut vor. Formulieren Sie (zusammen mit der Klasse) die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ (analog zum umrahmten Text) explizit aus. Das Schauspielen des Kopfschüttelns und Kopfnickens kann zum besseren Verständnis beitragen. Lesen Sie die Beispielaussage ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen. Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie bei Fragen von diesem Typ **nur ein einziges Kreuz pro Zeile/Aussage** machen dürfen. Falls die Schüler*innen dennoch irrtümlicherweise mehr als ein Kreuz machen sollten, müssen sie unbedingt ihre endgültige Antwort durch Umkreisen eindeutig markieren.

Lesen Sie bitte nach der obigen Erklärung jede Aussage (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) laut vor. Erklären Sie bei **Aussage 1**, dass diese Schülerantwort „JA! Ich mag Eis!“ bedeutet. Erklären Sie, dass hier korrekt geantwortet wurde, da die Zeile nur ein einziges Kreuz enthält. Erklären Sie bei **Aussage 2**, dass diese Schülerantwort ebenfalls „JA! Ich mag Eis!“ bedeutet. Erklären Sie, dass hier ebenfalls korrekt geantwortet wurde; obwohl die Zeile mehr als ein Kreuz enthält (weil sich die*der Schüler*in beim Ankreuzen geirrt hat), wurde das endgültige Kreuz durch Umkreisen eindeutig hervorgehoben. Erklären Sie schließlich bei **Aussage 3**, dass diese Schülerantwort keine eindeutige Antwort enthält. Erklären Sie, dass hier nicht korrekt geantwortet wurde, da die Zeile mehr als ein Kreuz enthält und kein Kreuz durch Umkreisen hervorgehoben wurde. Vergewissern Sie sich abschließend, dass alle Schüler*innen verstanden haben, dass sie auf keinen Fall wie bei Aussage 3 antworten sollen.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus.

Standardisierte Übersetzungen

☉ J’aime la glace.

« NON ! Je n’aime pas la glace ! »

« OUI ! J’aime la glace ! »

☉ I like ice cream.

“NO! I don’t like ice cream!”

“YES! I like ice cream!”

Zusatzinformationen

Da es sich hierbei um ein Beispiel handelt, wird dieses nicht ausgewertet.

3246408793

99999

Beispiel: Eis



Ich mag Eis.



„NEIN! Ich mag kein Eis!“



„JA! Ich mag Eis!“



Ich mag Eis.



Ich mag Eis.



Ich mag Eis.



Hinweise zur Durchführung

Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, **Aussagen zum Fach Mathematik** zu bewerten.

Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.

Lesen Sie bitte jede Aussage (inklusive der Symbole zur besseren Orientierung) auf Deutsch laut vor. Lesen Sie jede Aussage (inklusive der Symbole) ein weiteres Mal laut vor und bitten Sie die Schüler*innen, die für sie passende Antwort währenddessen anzukreuzen.

Weisen Sie die Schüler*innen dabei explizit darauf hin, dass sie **nur ein einziges Kreuz** pro Zeile/Aussage machen dürfen.

Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.

Standardisierte Übersetzungen



Je suis bon(ne) en mathématiques.



I am good at maths.



Les mathématiques me plaisent.



I enjoy maths.



J'ai peur des mathématiques.



I am afraid of maths.



En mathématiques, j'apprends vite.



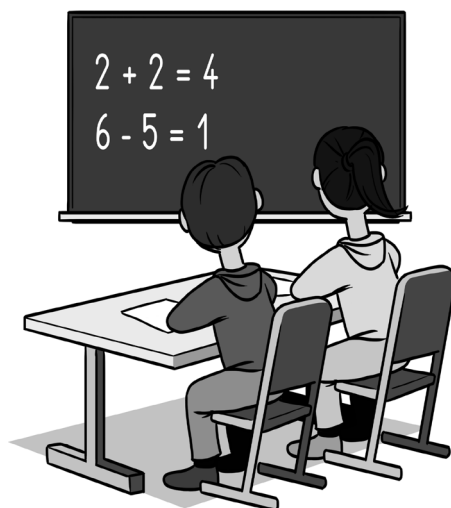
I learn things quickly in maths.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1 und 4 erfassen das Selbstkonzept im Fach Mathematik. Aussage 2 erfasst das Interesse am Fach Mathematik und Aussage 3 erfasst die Angst im Fach Mathematik.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Mathematik



Ich bin gut im Fach Mathematik.

☐
☐


Das Fach Mathematik macht mir Spaß.

☐
☐


Ich habe Angst vor dem Fach Mathematik.

☐
☐


Im Fach Mathematik lerne ich schnell.

☐
☐



Hinweise zur Durchführung

Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, **Aussagen zum Fach Deutsch** zu bewerten.

Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.


Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.

Standardisierte Übersetzungen


 Je suis bon(ne) en allemand.

 L'allemand me plaît.

 J'ai peur de l'allemand.


 En allemand, j'apprends vite.

 J'aime lire en allemand.

 I am good at German.

 I enjoy German.

 I am afraid of German.

 I learn things quickly in German.

 I like to read in German.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1 und 4 erfassen das Selbstkonzept im Fach Deutsch. Aussage 2 erfasst das Interesse am Fach Deutsch und Aussage 3 erfasst die Angst im Fach Deutsch. Aussage 5 erfasst das Leseinteresse auf Deutsch.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Deutsch



Ich bin gut im Fach Deutsch.

☐
☐


Das Fach Deutsch macht mir Spaß.

☐
☐


Ich habe Angst vor dem Fach Deutsch.

☐
☐


Im Fach Deutsch lerne ich schnell.

☐
☐


Ich lese gerne auf Deutsch.

☐
☐



Hinweise zur Durchführung

Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, **Aussagen zu allen Schulfächern** zu bewerten.

Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.


Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.

Standardisierte Übersetzungen

 Je suis bon(ne) dans la plupart des branches scolaires.


 La plupart des branches scolaires me plaisent.


 J'ai peur de la plupart des branches scolaires.

 Dans la plupart des branches scolaires, j'apprends vite.

 I am good at most school subjects.

 I enjoy most school subjects.

 I am afraid of most school subjects.

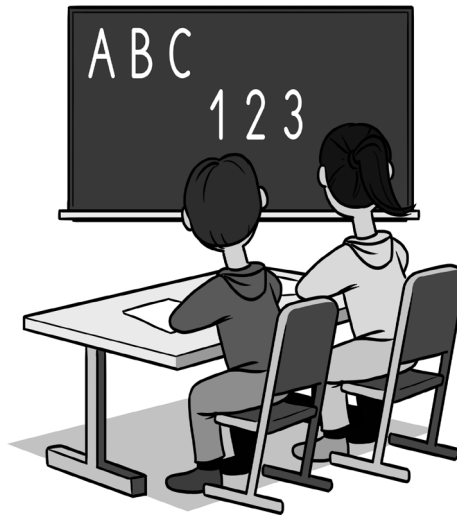
 I learn quickly in most school subjects.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1 und 4 erfassen das generelle schulische Selbstkonzept. Aussage 2 erfasst das generelle schulische Interesse und Aussage 3 erfasst die generelle schulische Angst.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Alle Schulfächer



Ich bin gut in den meisten Schulfächern.

☐
☐


Die meisten Schulfächer machen mir Spaß.

☐
☐


Ich habe Angst vor den meisten Schulfächern.

☐
☐


In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.

☐
☐



Hinweise zur Durchführung


Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, **Aussagen zu ihrer Schule und Klasse** zu bewerten.


Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.


Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.


Standardisierte Übersetzungen


 J'aime bien aller à l'école.


 L'école est amusante.

 Je suis joyeux(se) lorsque je suis à l'école.

 Dans ma classe, nous nous entraïdons.


 Dans ma classe, tout le monde s'entend bien.


 Dans ma classe, les enseignant(e)s me donnent une aide supplémentaire lorsque j'en ai besoin.


 Dans ma classe, nous perturbons parfois intentionnellement le cours.


 I like going to school.

 School is fun.

 I am happy when I am at school.

 In my class, we help each other.

 In my class, we get along well.

 In my class, I get extra support from my teacher when I need it.

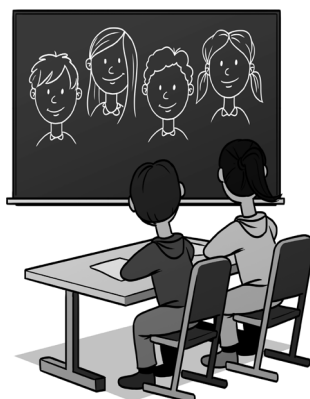
 In my class, we sometimes disrupt the class on purpose.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1, 2 und 3 erfassen die Schuleinstellung bzw. die Schulzufriedenheit. Die Aussagen 4 und 5 erfassen das Klassenklima. Aussage 6 erfasst die Lehrer-Schüler-Beziehung in der Klasse und Aussage 7 erfasst die Störneigung in der Klasse.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Meine Schule und meine Klasse



Ich gehe gerne zur Schule.

☐
☐


Schule macht Spaß.

☐
☐
Ich bin fröhlich, wenn ich
in der Schule bin.
☐
☐
In meiner Klasse helfen wir uns
gegenseitig.
☐
☐
In meiner Klasse
verstehen wir uns gut.
☐
☐
In meiner Klasse bekomme ich
zusätzliche Hilfe von meinen Lehrern,
wenn ich sie brauche.
☐
☐
In meiner Klasse stören wir manchmal
absichtlich den Unterricht.
☐
☐



Hinweise zur Durchführung


Erklären Sie bitte den Schüler*innen, dass es auf dieser Seite darum geht, **Aussagen zum Denken und Arbeiten** zu bewerten.


Weisen Sie explizit darauf hin, dass es bei diesem Typ Frage **grundsätzlich weder richtige noch falsche Antworten** gibt. Jede*r soll ehrlich antworten, was er*sie denkt bzw. fühlt.


Weichen Sie bei Verständnisschwierigkeiten auf die französische oder englische Übersetzung aus und/oder formulieren Sie die Bedeutung der einzelnen „Schüttelköpfe“ im Kontext jeder Aussage (analog zum Eis-Beispiel) explizit aus. Antworten Sie keinesfalls an Stelle der Schüler*innen.

Standardisierte Übersetzungen


 Réfléchir m’amuse.


 Je suis curieux(se).


 Je suis appliqué(e).


 J’adore réfléchir.


 Je travaille de manière soignée.

 J’aime faire de nouvelles expériences.


 Je fais tous mes devoirs.


 À l’école, je suis content(e) quand je dois faire des exercices qui me demandent de réfléchir beaucoup.

 Thinking is fun for me.


 I am curious.


 I am hard-working.

 I like thinking a lot.

 I work in a tidy way.

 I like to experience new things.

 I always finish my work.

 At school, when I get problems that require me to think, I am glad.

Zusatzinformationen

Die Aussagen 1, 4 und 8 erfassen das Kognitionsbedürfnis (*Need for Cognition*). Die Aussagen 2 und 6 erfassen die Persönlichkeitsdimension „Offenheit“. Die Aussagen 3, 5 und 7 erfassen die Persönlichkeitsdimension „Gewissenhaftigkeit“.

Alle Aussagen/Skalen stammen aus international validierten Instrumenten (oder sind Abwandlungen dieser). Die Schülerantworten werden nicht auf der Individualebene rückgemeldet und grundsätzlich nur aggregiert verwendet.

Denken und arbeiten



Nachdenken macht mir Spaß.

☐
☐


Ich bin neugierig.

☐
☐


Ich bin fleißig.

☐
☐


Ich denke sehr gerne nach.

☐
☐


Ich arbeite ordentlich.

☐
☐


Ich erlebe gerne Neues.

☐
☐


Ich erledige alle meine Aufgaben.

☐
☐


Wenn ich in der Schule Aufgaben zum
Nachdenken bekomme, dann freue ich
mich.

☐
☐


Vielen Dank für Ihre Unterstützung!



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)